

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Management aktivního volného času



1.	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2.	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	13
2.4	Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací .....	13
2.5	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	13
3.	Charakteristika vzdělávacího programu .....	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	14
3.2	Organizace výuky .....	16
3.3	Realizace praktického vyučování .....	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	28
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	28
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	32
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	34
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	34
3.11	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	35
3.12	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	35
3.13	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	37
3.14	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	39
4.	Učební plán .....	40
4.1	Týdenní dotace – přehled .....	40
4.2	Poznámky k učebnímu plánu .....	41
4.3	Celkové dotace – přehled .....	42
4.4	Přehled využití týdnů .....	43
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	44
6.	Učební osnovy.....	46
6.1	1. cizí jazyk – anglický.....	46
6.2	2. cizí jazyk – francouzský .....	61
6.3	Základy společenských věd .....	96
6.4	Právo .....	104
6.5	Základy přírodních věd.....	112
6.6	Matematika.....	125
6.7	Český jazyk a literatura .....	138

6.8	Tělesná výchova .....	154
6.9	Informační technologie .....	169
6.10	Management aktivního volného času.....	178
6.11	Ekonomika.....	192
6.12	Účetnictví .....	205
6.13	Zeměpis.....	210
6.14	Dějepis a dějiny kultury.....	223
6.15	Cestovní ruch .....	232
6.16	Písemná a elektronická komunikace.....	245
6.17	Cvičení z matematiky .....	252
6.18	Literární seminář .....	256
6.19	Seminář z cizího jazyka a literatury.....	261
6.20	Seminář z českého jazyka a literatury.....	266
6.21	Seminář z ekonomiky .....	272
6.22	Seminář z účetnictví.....	278
6.23	Informační technologie volitelné .....	283
6.24	3. cizí jazyk – volitelný.....	290
6.25	Maturitní semináře .....	297
6.26	Společenskovědní seminář .....	300
7.	Zajištění výuky.....	306
7.1	Popis materiálního zajištění výuky.....	306
7.2	Popis personálního zajištění výuky .....	306
8.	Charakteristika spolupráce .....	307
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	307
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	307

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

**ADRESA ŠKOLY:** Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. David Vítek

**KONTAKT:**

Tel.: 567 309 773

E-mail: skola@secr.cz

Mobil: 603 102 015

Web: www.secr.cz

**ID datové schránky:** y7c5xhv

**IČ:** 25348931

**IZO:** 108047954

**RED-IZO:** 600014860

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. David Vítek, Mgr. Alice Soukupová, Mgr. Iveta Haklová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** International Education Center, s. r. o.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Rantířovská 9, 586 01 Jihlava

**KONTAKT:**

Tel.: 567 309 773

E-mail: skola@secr.cz

Mobil: 603 102 015

Web: www.secr.cz

**ID datové schránky:** g28qjag

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Management aktivního volného času

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Naším cílem je vaše úspěšná budoucnost

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**ZAMĚŘENÍ:** jazykové, vlastní: ekonomické, na podnikání

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE ŠVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 146/2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 4. 10. 2024

## 1.5 Změny

Provedené změny platné od 1. 9. 2024

- **U všech vyučovaných předmětů**

Klíčové kompetence – včleněny Digitální kompetence

Průřezová témata: - začlenění tématu Člověk a digitální svět

- **nové pojetí ICT:** změny v kapitole 2.2 Kompetence absolventa (Digitální kompetence); změny v kapitole 3.5 Začlenění průřezových témat (Člověk a digitální svět); změny v učivu dle platného RVP v kapitole 6.9 Informační technologie (název vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání)

- **Kapitola 6. 13. - ŠVP Dějepis a dějiny kultury:**

změny v časovém rozvržení učiva v rámci jednotlivých ročníků a přiřazení nového učiva dle platného RVP (Česká republika a svět v 21. století)

## 2. Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, s. r. o.

**ADRESA ŠKOLY:** Rantířovská 9, 586 05 Jihlava

**ZŘIZOVATEL:** International Education Center, s. r. o.

**NÁZEV ŠVP:** Management aktivního volného času

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/02 Cestovní ruch

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent, který úspěšně ukončil studium maturitní zkouškou, je připraven zajišťovat odborné činnosti v komplexu služeb cestovního ruchu. Získal předpoklady vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu, na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi najdou uplatnění v komplexu služeb cestovního ruchu.

Budou vykonávat činnosti charakteru obchodně podnikatelského, provozního a řídicího v nižších a středních článcích řízení ve všech organizačně právních formách podnikání v cestovním ruchu, zvláště v zařízeních zaměřených na aktivní využívání volného času, ale také na úřadech a v institucích veřejné správy v této oblasti.

Absolventi se uplatní v pozici zaměstnanecké, např. jako:

- pracovníci středisek pro aktivní využívání volného času, cestovních kanceláří, cestovních agentur aj.
- manažeři sportovních aktivit v hotelech a penzionech
- manažeři sportovních aktivit v zařízeních pro mládež i seniory
- pracovníci turistických informačních center a center hotelových komplexů
- průvodci cestovního ruchu
- touroperátoři
- manažeři středisek pro využívání volného času, cestovních kanceláří, agentur aj.
- ekonomové
- pracovníci mzdové účtárny
- referenti finančního úřadu
- administrativní pracovníci ve státní správě
- administrativní pracovníci v jakémkoliv podniku či soukromé firmě

Absolventi se připravují i pro uplatnění v samostatném podnikání.

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- matematické kompetence
- digitální kompetence
- odborné kompetence

### Klíčové kompetence

V základním kurikulu je chápeme jako zvláštní kategorii výchovně vzdělávacích cílů, které vycházejí z požadavků na obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v občanském i pracovním životě. Charakterizujeme je těmito atributy:

- mají ucelený a nadpředmětový charakter
- mají dlouhodobou platnost při praktickém uplatnění
- směřují ke zvýšení míry adaptability člověka v měnícím se prostředí

Jde o tyto kompetence:

#### a) Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení /logické, matematické, empirické/ a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

### **c) Komunikativní kompetence**

Absolvent by měl:

- spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých
- umět vystupovat na veřejnosti
- jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými normami
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

### **d) Personální a sociální kompetence**

Absolvent by měl:

- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností
- pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí
- adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku
- být připraven se dále vzdělávat
- být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností



- pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

#### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci, chovat se eticky
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu
- zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluzodpovědnost za život druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry
- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace
- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech,
- využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl
- dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu
- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést
- chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory

### **g) Matematické kompetence**

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

### **h) Digitální kompetence**

Absolvent by měl být schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života; absolvent by měl:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**Odborné kompetence:**

**a) Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu**

Absolvent by měl:

- znát základní charakteristiky ČR z hlediska politického, kulturního a historického a jejich aplikace při tvorbě produktů CR také se zaměřením na aktivní využívání volného času
- orientovat se v problematice nabídky animačních činností v zařízeních CR
- být schopen organizovat doprovodné a sportovní činnosti v zařízeních CR
- orientovat se v provozu a nabídce zařízení wellness a fitness
- uplatnit znalost významných destinací CR v České republice i ve světě
- dokázat aktivně používat uměleckohistorickou terminologii
- znát podstatu jednotlivých uměleckých slohů
- znát významné památky v ČR, Evropě i ve světě
- znát právní rámec pro poskytování služeb CR a další platné normy
- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální, celostátní a evropské úrovni
- dokázat připravovat komplexní balíčky služeb cestovního ruchu pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- být schopen prezentovat nabídky produktů cestovního ruchu
- umět pracovat s informačními technologiemi
- provádět průvodcovskou činnost, umět připravit výklad pro různé skupiny i v cizojazyčných mutacích, dokázat přiblížit turistům památky svého regionu
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí, dovede hlásit pojistnou událost
- umět projednávat a řešit reklamace zákazníků
- být schopen organizovat ubytovací činnost
- umět nabídnout a poskytnout ubytovací služby
- vykonávat služby recepce
- účinně prezentovat doplňkové služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování
- umět organizovat volnočasové aktivity účastníků cestovního ruchu

**b) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu**

Absolvent by měl:

- orientovat se v tržní ekonomice, v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, kalkulovat ceny produktů a služeb, vyúčtovat a zhodnotit zájezd
- převzít zájezd, zvládat běžné i mimořádné situace
- smluvně zabezpečit odbyt produktů a služeb
- sledovat trh cestovního ruchu a operativně reagovat na jeho změny
- pracovat s databázemi firem a softwarem pro CR
- vyhodnocovat výsledky hospodaření
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, dodržovat profesionální etiku
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- umět zvážit náklady, výnosy a zisk při plánování určité činnosti
- ekonomicky nakládat s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí

#### **c) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci**

Absolvent by měl:

- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, hygienické předpisy
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů a zákazníků
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví
- uplatňovat systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc sám poskytnout

#### **d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce**

Absolvent by měl:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti
- zohledňovat požadavky klienta

### **e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

Absolvent by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- zvažovat při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří:

- vztah k oboru
- poctivost, svědomitost, odpovědnost
- kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování
- přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům
- soustavná péče o zevnějšek, vytríbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

## **2.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací**

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK, popř. profesní kvalifikace – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

## **2.5 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

## 3. Charakteristika vzdělávacího programu

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělání v oboru směřuje **v souladu s cíli středního odborného vzdělávání** k tomu, aby byl žák připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.

**a) Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání a k rozvíjení dovedností k jejich aplikaci
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat

**b) Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a své profesní kariéře
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému přístupu žáků k týmové i samostatné práci
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel
- tomu, aby žáci dokázali odhadovat své možnosti a schopnosti, respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných

- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci

**c) Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku rozhodování
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání chování a cítění
- kultivace emočního prožívání žáků
- rozvoji kreativity a imaginace žáků
- rozvoji volných vlastností žáků
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků

**d) Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu a kritérium pro své rozhodování
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- utváření slušného a odpovědného chování žáků
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v rodinném, pracovním, zájmovém a jiném kolektivu
- spolupráci na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje

## 3.2 Organizace výuky

**Studium je koncipováno jako denní čtyřleté.** Výuka je realizována v rámci systému vyučovacích předmětů, přičemž cizí jazyky, informační technologie a některé odborné předměty se dělí do menších skupin s cílem dosáhnout vyšší efektivity výuky.

**Důraz je kladen** na zvládnutí dvou světových jazyků, absolvování bloku ekonomických předmětů a předmětů zaměřených na cestovní ruch.

Na výuku navazují **sportovní kurzy:** lyžařský výcvikový kurz, sportovní kurz – cyklistický, vodácký, turistický.

## 3.3 Realizace praktického vyučování

### Forma realizace praktického vyučování

**Odborná praxe** je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce) a probíhá v období školního vyučování a prázdnin.

Praxe je realizována v reálných pracovních podmínkách ve spolupráci a koordinaci se subjekty cestovního ruchu a dalšími institucemi zaměřenými převážně na aktivní využívání volného času na základě dohody o praxi žáků.

Škola stanoví požadavky na průběh a obsah praxe, která je hodnocena písemně, žáci si vedou podrobné záznamy o praxi, vedoucí praxe provádí kontrolu žáků na pracovišti.

Úkolem praxe je vést žáka ke vztahu k oboru a práci, svědomitosti a odpovědnosti, péči o estetický zevnějšek, kultivované vyjadřování, vystupování na vysoké společenské úrovni. Žák je veden k vytváření dobrých mezilidských vztahů na pracovišti a k respektování autorit.

### Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné kompetence dále rozvíjejí další formy výuky:

- exkurze – jednodenní, vícedenní, tuzemské i zahraniční
- soutěže – představují významnou podporu motivace a seberealizace žáků a přispívají k propagaci školy
- účast na projektech
- široká nabídka výběrových a nepovinných předmětů
- možnost docházet do jazykových kurzů pro veřejnost
- možnost složení státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
- možnost složení mezinárodních jazykových zkoušek z anglického a německého jazyka



### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky</li> <li>- k učení využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat vědomostí a zkušeností nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolehlivě znát český jazyk a umět se kultivovaně a jazykově správně vyjadřovat ústně i písemně, vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- správně a věcně se vyjádřit ústně i písemně v cizím jazyku</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>- umět aktivně se zúčastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje a respektovat názory druhých</li> <li>- umět vystupovat na veřejnosti</li> <li>- jednat taktně s klienty, s pochopením, v souladu se společenskými normami a etikou</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností</li> <li>- pracovat efektivně, vyhodnocovat správně dosažené výsledky</li> <li>- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí</li> <li>- adekvátně reagovat na hodnocení svých výsledků ze strany jiných přijímat radu i kritiku</li> <li>- být připraven se dále vzdělávat</li> <li>- být schopen adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- pracovat na projektech, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- uvědomovat si vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu</li> <li>- zajímat se o politické a společenské dění v naší zemi i v zahraničí</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluodpovědnost za život druhých</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, o možnostech profesní kariéry</li> <li>- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhodovat o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjet svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznávat a využívat příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě</li> <li>- uplatňovat vlastní iniciativu a tvořivost, podporovat inovace</li> <li>- získávat a kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech</li> <li>- využívat dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit</li> <li>- usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně revidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl</li> <li>- dokončovat zahájené aktivity, motivovat se k dosahování úspěchu</li> <li>- posuzovat a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti být připraven tato rizika nést</li> <li>- chápat podstatu a principy podnikání, zvažovat jeho možná rizika, vyhledávat a kriticky posuzovat příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
<b>Digitální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;</li> <li>- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</li> </ul>
<b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základní charakteristiky ČR z hlediska politického, kulturního a historického a jejich aplikace při tvorbě produktů CR také se zaměřením na aktivní využívání volného času</li> <li>- orientovat se v problematice nabídky animačních činností v zařízeních CR</li> <li>- být schopen organizovat doprovodné a sportovní činnosti v zařízeních CR</li> <li>- orientovat se v provozu a nabídce zařízení wellness a fitness</li> <li>- uplatnit znalost významných destinací CR v České republice i ve světě</li> <li>- dokázat aktivně používat umělecko-historickou terminologii</li> <li>- znát podstatu jednotlivých uměleckých slohů</li> <li>- znát významné památky v ČR, Evropě i ve světě</li> <li>- znát právní rámec pro poskytování služeb CR a další platné normy</li> <li>- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální, celostátní a evropské úrovni</li> <li>- dokázat připravovat komplexní balíčky služeb cestovního ruchu pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů</li> <li>- být schopen prezentovat nabídky produktů cestovního ruchu</li> <li>- umět pracovat s informačními technologiemi</li> <li>- provádět průvodcovskou činnost, umět připravit výklad pro různé skupiny i v cizojazyčných mutacích, dokázat přiblížit turistům památky svého regionu</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí, dovede hlásit pojistnou událost</li> <li>- umět projednávat a řešit reklamace zákazníků</li> <li>- být schopen organizovat ubytovací činnost</li> <li>- umět nabídnout a poskytnout ubytovací služby</li> <li>- vykonávat služby recepce</li> <li>- účinně prezentovat doplňkové služby hotelu a ostatních kategorií turistického ubytování</li> <li>- umět organizovat volnočasové aktivity účastníků cestovního ruchu</li> </ul>
<b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v tržní ekonomice, v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů</li> <li>- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku, kalkulovat ceny produktů a služeb, vyúčtovat a zhodnotit zájezd</li> <li>- převzít zájezd, zvládat běžné i mimořádné situace</li> <li>- smluvně zabezpečit odbyt produktů a služeb</li> <li>- sledovat trh cestovního ruchu a operativně reagovat na jeho změny</li> <li>- pracovat s databázemi firem a softwarem pro CR</li> <li>- vyhodnocovat výsledky hospodaření</li> <li>- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce</li> <li>- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce</li> <li>- umět zvážit náklady, výnosy a zisk při plánování určité činnosti</li> <li>- ekonomicky nakládat s materiály, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy</li> <li>- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů a zákazníků</li> <li>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující činnosti včetně zásad ochrany zdraví</li> <li>- znát systém péče státu o zdraví pracujících</li> <li>- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, dokázat první pomoc sám poskytnout</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>- dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení zavedeným na pracovišti</li> <li>- zohledňovat požadavky klienta</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aby absolvent znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení</li> <li>- efektivně hospodařil se svými finančními prostředky</li> <li>- zvažoval při plánování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p>K důležitým vlastnostem absolventa oboru dále patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k oboru</li> <li>- poctivost, svědomitost, odpovědnost, etika</li> <li>- kultivované vyjadřování, slušné a jisté vystupování</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přívětivost, ochota, ohleduplnost ke klientům a spolupracovníkům</li> <li>- soustavná péče o zevnějšek, vytříbený vkus, podnikavost a kreativní myšlení</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Školním vzdělávacím programem se prolínají čtyři průřezová témata (viz učební osnovy jednotlivých předmětů):

- Člověk v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Tato témata prostupují celým vzděláváním a promítají se v řadě činností ve výuce, včetně praktického vyučování, v žákovských projektech a dalších aktivitách školy, jako jsou kurzy, exkurze, besedy a soutěže.

**Podmínky pro začlenění průřezových témat:**

#### a) Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy

Zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi.

Škola umožňuje žákům exkurze do Parlamentu, Senátu ČR a do Evropského parlamentu, besedy s politiky, pravidelnou účast na dobrovolnických a charitativních akcích.

#### b) Člověk a životní prostředí

Toto téma v sobě spojuje hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická a estetická. Vychází z komplexního pojetí vzájemných vztahů člověka a jeho životního prostředí, umožňuje sledování a uvědomování si dynamicky se vyvíjejících vztahů mezi člověkem a prostředím. Má ovlivňovat životní styl a hodnotovou orientaci žáků v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace.

Žáci se učí aplikovat znalosti z různých přírodovědných a humanitních oblastí.

Při konkrétních pracovních aktivitách se žáci učí pracovat v týmu, učí se oceňovat nápady a netradiční řešení problému, uvědomovat si nebezpečí nesprávného jednání, utvářejí si pocit osobní

odpovědnosti za jednání v prostředí, uvědomovat si svou občanskou povinnost a své právo angažovat se v řešení problémů životního prostředí.

Žáci jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady.

Spolu s racionální stránkou osobnosti žáků je velmi důležité ovlivňovat i stránku citovou, aby:

- se naučili citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti i současnosti
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí
- pochopili vlastní odpovědnost
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu

Ekologická hlediska se uplatňují v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.

Škola má zpracován Plán environmentální výchovy, který je včleněn do mezipředmětových vztahů.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí, jsou vedeni k péči o zeleň v okolí školy a o pracovní prostředí ve třídě, jeho estetickou úpravu.

Výchovný poradce a učitel předmětu základy přírodních věd organizuje během školního roku besedy a exkurze, které vedou k růstu ekologického vědomí (např. návštěva spalovny odpadů, třídírny, využití významných dnů – Den Země, Den životního prostředí OSN) a spolupracuje se středisky a centry ekologické výchovy a dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.

### **c) Člověk a svět práce**

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru
- podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce
- a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat
- informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

## **Obsah tématu a jeho realizace**

### **1. Individuální příprava na pracovní trh**

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

### **2. Svět vzdělávání**

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

### 3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

### 4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Škola vytváří podmínky pro uplatnění absolventů na trhu práce, pořádá besedy na Úřadu práce. Organizuje odborné praxe přímo na pracovištích.

Pedagogové motivují žáky k odpovědnosti za své chování, vzdělání a vedou je k aktivnímu pracovnímu životu. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka, jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují:

- aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice;
- aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni.

Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky. Vzdělávání v oblasti „Člověk a svět práce“ klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Hlavní tematické celky:

- základní aspekty světa práce



- charakteristické znaky práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště
- charakteristické rysy osobnosti
- vzdělání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- hlavní oblasti světa práce
- hospodářská struktura příslušného regionu (kraje)
- organizační aspekty práce
- práva a povinnosti zaměstnanců, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku
- trh práce, jeho ukazatele
- profesní dráha (kariéra)
- umění prezentovat se na trhu práce, písemná a verbální sebe prezentace, sestavování žádostí o zaměstnání, psaní profesních životopisů, výběrová řízení
- podpora státu ve sféře zaměstnanosti

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečnění tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku a v hospodářské struktuře regionu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základními aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy

#### **d) Člověk a digitální svět**

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových

kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu, proniká i do předmětů ostatních. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

- v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce;
- matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení;
- v estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria;
- informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů;
- v ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem;
- v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti

Škola vytváří podmínky pro rozvoj schopností žáků efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií v každodenním životě, žáci mají v době mimo vyučování volný přístup k internetu a do učeben výpočetní techniky a písemné a elektronické komunikace.

### **Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Průřezová témata	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Člověk a digitální svět
Český jazyk a literatura	*	*	*	*
Jazykové praktikum	*	*	*	*
1. cizí jazyk	*		*	*
2. cizí jazyk	*		*	*
Základy společenských věd	*	*	*	
Právo	*	*	*	*
Základy přírodních věd	*	*	*	*
Matematika		*	*	*
Tělesná výchova	*	*	*	*
Informační technologie	*	*	*	*
Ekonomika	*		*	*
Účetnictví		*	*	*
Zeměpis	*	*		*
Dějepis a dějiny kultury	*	*	*	
Cestovní ruch	*	*	*	*
Management aktivního VČ	*	*	*	*
Hotelové služby	*	*	*	*
Písemná a elektronická komunikace	*		*	*
Informační technologie	*	*	*	*
Dějiny kultury	*	*	*	*
3. cizí jazyk	*		*	*
Aplikovaná ekonomie	*	*	*	*
Společenskovední seminář	*		*	

### Začlenění průřezových témat

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	MAVČ, CJL, AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	MAVČ, CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL
Člověk a životní prostředí	AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MA, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, DDK, CR, PEK	MAVČ, AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, DDK, CR, PEK	MAVČ, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, DDK, CR

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a svět práce	CJL, JPR, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZSV, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	MAVČ, CJL, AJ, FRJ, ZSV, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	MAVČ, CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL
Člověk a digitální svět	CJL, JPR, AJ, FRJ, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, ZEM, DDK, CR, PEK	CJL, AJ, FRJ, ZPV, MAT, TEV, IT, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	MAVČ, CJL, AJ, FRJ, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, PEK	MAVČ, CJL, AJ, FRJ, PRA, MAT, TEV, EKN, UCE, DDK, CR, SLIT, SCJL

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	1. cizí jazyk – anglický
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>CR</b>	Cestovní ruch
<b>DDK</b>	Dějepis a dějiny kultury
<b>EKN</b>	Ekonomika
<b>FRJ</b>	2. cizí jazyk – francouzský
<b>IT</b>	Informační technologie
<b>JPR</b>	Jazykové praktikum
<b>MAT</b>	Matematika
<b>MAVČ</b>	Management aktivního volného času
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>PRA</b>	Právo
<b>SCJL</b>	Seminář z českého jazyka a literatury
<b>SLIT</b>	Literární seminář
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>UCE</b>	Účetnictví
<b>ZEM</b>	Zeměpis
<b>ZPV</b>	Základy přírodních věd
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče, přípravný kurz autoškoly, přípravný kurz odborné certifikace.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků tvoří platná legislativa a Vnitřní klasifikační řád školy, který je součástí Školního řádu. Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých

vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Je důležité, aby nehodnotil jen sám učitel, je třeba využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům s poruchami učení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, založený na respektování práva žáka na individuální rozvoj.

#### **Vnitřní klasifikační řád**

- Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel přihlíží i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou indispozici.

V případě neúměrně vysoké absence žáka (nad 20 %) má vyučující právo nařídít žákovi komisionální zkoušku z daného předmětu. Komisionální zkoušky na doplnění klasifikace se konají:

- za 1. pololetí od 1. do 15. února
- za 2. pololetí v posledním týdnu v srpnu

#### **Hodnocení žáků**

##### **Stupeň 1 (výborný):**

Žák bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu i vnějšího projevu bez závad.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný):**

Žák ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu drobné závady.

##### **Stupeň 3 (dobrý):**

Žák ovládá probrané učivo v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu závady, které se netýkají podstaty.

##### **Stupeň 4 (dostatečný):**

Žák má ve znalostech probraného učiva mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští

podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu a vnějšího projevu větší závady.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný):**

Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

V denní formě vzdělávání se **chování žáka** hodnotí stupni hodnocení:

- a) stupeň 1 – **velmi dobré**
- b) stupeň 2 – **uspokojivé** (výchovná opatření /napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy/ se minula účinkem)
- c) stupeň 3 – **neuspokojivé** (hrubé porušení školního řádu podle § 31 zákona 561/2004)

#### **Výchovná opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

**Pochvaly** uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za mimořádnou iniciativu, reprezentaci školy a dlouhodobou úspěšnou práci.

**Kázeňská opatření** uděluje třídní učitel nebo ředitel školy podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitel
- důtka ředitele školy

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka, třídní učitel toto zaznamenává do dokumentace školy.

#### **Celkový prospěch**

**PROSPĚL S VYZNAMENÁNÍM** – Žák není v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

**PROSPĚL** – Žák není v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečným.

**NEPROSPĚL** – Žák je v některém povinném předmětu hodnocen v celkové klasifikaci stupněm nedostatečným nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

**NEHODNOCEN** – Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel:

- soustavným sledováním výkonů
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků a plnění úkolů

Žák musí být vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 2x za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a známku ihned zapisuje do studijního průkazu.

Třídní učitelé informují ředitele školy o stavu klasifikace průběžně na pedagogických radách, tedy 1x za měsíc, v případě závažných změn okamžitě.

Na konci klasifikačního období, během klasifikační pedagogické rady oznámí třídní učitel výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na klasifikaci v náhradním termínu a na opravné zkoušky.

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

### **Celkové hodnocení žáka**

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín – nejpozději do 2 měsíců po skončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v tomto termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín – nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.

Má-li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech, může do tří dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li učitelem předmětu ředitel školy, může požádat o komisionální přezkoušení zřizovatele – tj. IEC, s.r.o. Jihlava.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy, eventuálně zřizovatel školy – IEC, s.r.o. Jihlava.

Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející, jímž je zpravidla učitel daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů.

### **Opravné zkoušky**

Žákovi, který je na konci školního roku klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravnou zkoušku, a to nejpozději do konce hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy a je uveden ve výpisu z katalogového listu, který obdrží žák místo vysvědčení na konci školního roku. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Nedostaví-li se žák k opravné zkoušce ve stanoveném termínu bez řádné omluvy, je klasifikován stupněm nedostatečný.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

### **Rozdílové zkoušky**

Přijímá-li ředitel školy žáka do vyššího ročníku (přestup žáka z jiné střední školy), určí mu po porovnání studijních programů obou škol vykonání rozdílových zkoušek. Termín a předměty, ze kterých bude žák rozdílové zkoušky konat, určí ředitel školy.

Rozdílové zkoušky jsou komisionální.

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou.

Přijímání ke vzdělávání je nástrojem uplatnění práva občanů na rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace.

O přijetí uchazeče rozhoduje ředitel školy v souladu s vyhláškou ze dne 24. října 2016, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Podle této vyhlášky ředitel školy nejpozději do konce ledna stanoví a zveřejní kritéria přijímacího řízení.

### **Uchazeč o studium musí:**

- splnit povinnou školní docházku
- mít velmi dobrý prospěch na základní škole
- mít vztah k oboru



- vykonat jednotnou přijímací zkoušku
- být zdravotně způsobilý ke studiu zvoleného oboru – požaduje se potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti žáka
- umístit se v pořadí přijímaných žáků

#### **Forma přijímacího řízení:**

- písemná přijímací zkouška
- pohovor

#### **Obsah přijímacího řízení**

**Přijímací řízení se v 1. kole skládá ze státní jednotné přijímací zkoušky na střední školy a hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 60 % státní jednotná přijímací zkouška a 40 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy ZŠ.**

Bodové hodnocení v 1. kole se skládá:

#### **1. z výsledku jednotné zkoušky nebo náhradní zkoušky max. 60 bodů**

- hodnocení testu z českého jazyka a literatury (CJL) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)
- hodnocení testu z matematiky (MAT) max. 30 bodů (při úspěšnosti 100 %)

#### **2. z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 40 bodů**

- průměrný prospěch v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku max. 40 bodů (při prospěchu 1,0)
- přijímací řízení se v 2. a dalším kole skládá z hodnocení výsledků žáků ze základní školy průměrem známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy. Váhy hodnocení jsou 100 % průměr známek z vysvědčení v 8. třídě a v pololetí 9. třídy.
- bodové hodnocení ve 2. kole se skládá z průměrného prospěchu v 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku ZŠ max. 100 bodů (při prospěchu 1,0).

#### **Kritéria přijetí žáka**

##### **Hodnocení výsledků přijímacího řízení**

1. Ředitel školy hodnotí splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podle:

- a) hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
- b) výsledků jednotné zkoušky,
- c) případně dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

2. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí 60 %. Uchazeči se do celkového hodnocení započítává lepší výsledek písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Centrum zpřístupňuje hodnocení uchazeče příslušné střední škole, na

níž se uchazeč hlásí k přijetí do prvního ročníku středního vzdělávání, nejpozději do 28. dubna. Další hodnocení splnění kritérií stanoví ředitel školy. Ředitel školy může v rámci kritérií pro přijetí stanovit hranici úspěšnosti v jednotné zkoušce nebo školní přijímací zkoušce, které musí uchazeč dosáhnout jako nezbytné podmínky pro přijetí.

3. Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči při přijímacím řízení stanoví ředitel školy jejich pořadí. Pokud splní kritéria přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje jejich pořadí podle výsledků hodnocení kritérií přijímacího řízení.

### **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

#### **Organizace maturitní zkoušky**

Maturitní zkouška má dvě samostatné části:

1. **společná část: dle platných předpisů – provádí CERMAT**
2. **profilová část: 3 povinné zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy**

Nejméně dvě zkoušky v profilové části se budou konat ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání, jedna z povinných tří zkoušek bude konána formou praktické zkoušky.

Tato část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika RVP, ŠVP i k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v našem regionu, případně k jeho dalšímu studiu.

1. **předmět: Praktická zkouška z odborných předmětů – písemná a ústní část (písemná: příprava zkoušky trvá 30 minut, vypracování 420 minut), ústní průvodcování dle zadání**
2. **předmět: Cestovní ruch (cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu, management aktivního volného času) – ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**
3. **Žák si povinně volí 1 předmět mezi ekonomikou a účetnictvím – ústní zkouška, příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut**
4. **0 až 2 nepovinné zkoušky (ústní: příprava 15 minut, vlastní zkouška 15 minut – DDK, MAT, IT, EKN, UCE, další cizí jazyk aj.)**

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Dle platných předpisů.

### **3.11 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělávání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření zajišťuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školou a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence

nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b ŠZ).

Škola se řídí platnými předpisy. PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením – škola:**

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností a přizpůsobuje ho zdravotnímu postižení jednotlivých žáků podle doporučení SPC Jihlava
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace a prodlužuje časovou dotaci dle potřeb jednotlivých žáků
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky podle doporučení poradenského zařízení
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny budovy školy v závislosti na postižení žáků – bezbariérový přístup do školy přes rampy, výtah mezi jednotlivými podlažími budovy školy
- reflektuje potřeby žáků podle dohody se žáky, jejich rodiči a pracovníky poradenského zařízení
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů – s SPC Jihlava a PPP Jihlava, s pracovníky organizací, kde tito žáci provozují praxi a kde mohou být po absolvování školy zaměstnáni
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště – školním výchovným poradcem a metodikem prevence
- spolupracuje s úřady práce, zvláště s úřadem práce pro Kraj Vysočina
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – s PPP Jihlava a SPC Jihlava
- zajišťuje působení asistenta pedagoga – vždy pro tyto žáky zaměstnává asistenta pedagoga
- zajišťuje vhodné učební pomůcky – přes SPC
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním – škola:**

- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí

- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- spolupracuje s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

#### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním – škola zajišťuje:**

- možnost doučování
- pomoc asistenta pedagoga
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky
- spolupráci se školským poradenským zařízením
- učební pomůcky

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu**

Škola se řídí platnými předpisy. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

### **3.13 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory**

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3

ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

#### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodných vzdělávacích nabídek – škola:**

- spolupracuje s odborníky z praxe
- využívá přehlídky
- využívá soutěže/olympiády
- zadává specifické úkoly žákovi
- zajišťuje další didaktické materiály
- zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu předmětů, ve kterých žák vyniká
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učební pomůcky
- zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů regionálních a celostátních

PLPP sestavuje třídní učitel za podpory výchovného poradce a ve spolupráci s učiteli všech předmětů. Jeho podoba je elektronická. Za jeho tvorbu a naplňování zodpovídá ředitel školy.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu**

Na základě zjištění potřeby tvorby IVP je IVP vytvořeno třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP je konzultováno s ŠPZ. Třídní učitel sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky) a s výchovným poradcem. Uplatňování IVP je vyhodnocováno na každé pedagogické poradě. V případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů je určen výchovný poradce jako pracovník odpovídající za spolupráci se ŠPZ. Plány jsou podkladem pro změnu organizace vzdělávání, využívání speciálních metod, postupů, forem a didaktických materiálů, vedoucích k rozšíření a obohacení učiva. Mimořádně nadaní žáci jsou zapojováni do týmové práce, využívající náročnější metody a postupy. Rozvoj jejich schopností může vést až k přeřazení žáka do vyššího ročníku.

#### **System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Na vyhledávání žáků mimořádně nadaných se podílí všichni učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem. Výchovný poradce poté na základě projednání na pedagogické poradě ve spolupráci s třídním učitelem kontaktuje ŠPZ, které vyhodnotí mimořádnou úroveň žáka.

### **3.14 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Škola dbá na bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním podle platných předpisů. Dbá na nezávadný stav objektu a pravidelnou technickou kontrolu a revize. Zlepšuje pracovní prostředí podle požadavků hygienických předpisů.

Chrání žáky před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. K tomu účelu je každoročně zpracováván plán Prevence rizik, Prevence násilí a šikany mezi žáky.

Škola dbá na zdravý životní styl, především na soulad vzdělávání ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v RVP, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně každoročně proškolení.

Pedagogičtí pracovníci podrobně instruuji žáky o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při školních exkurzích, sportovních kurzech, kulturních akcích a praxích) a na začátku školního roku provádějí třídní učitelé školení žáků v oblasti PO, BOZ a chování při vzniku mimořádných událostí.

Škola má techniku BOZP a PO, který pravidelně kontroluje všechny prostory školy.

## 4. Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1+1	1+1	1+1	5+3
	1. cizí jazyk	2+2	2+1	2+1	2+2	8+6
	2. cizí jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	2		4
	Právo				1+1	1+1
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Estetické vzdělávání	Český jazyk a literatura	2	1	1	1	5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informativní vzdělávání	Informační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	2	2	2	2	8
	Účetnictví		2+1	0+3	0+3	2+7
	Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Dějepis a dějiny kultury	1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
	Cestovní ruch	2	2	2	2	8
	Písemná a elektronická komunikace	2+1	1+1	1+1		4+3
	Management aktivního volného času	0+1	1	1	0+1	2+2
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Seminář z českého jazyka a literatury				0+1	0+1



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Literární seminář				0+1	0+1
	Seminář z cizího jazyka a literatury	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Seminář z ekonomiky				0+1	0+1
	Společenskovední seminář			0+1	0+1	0+2
	Seminář z účetnictví				0+1	0+1
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>	Informační technologie volitelné			0+2	0+2	<b>0+4</b>
	3. cizí jazyk – volitelný			0+2	0+2	<b>0+4</b>
	Maturitní semináře			0+1	0+1	<b>0+2</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

1. cizí jazyk – anglický jazyk v návaznosti na výuku v základní škole.
2. cizí jazyk je jazyk francouzský nebo německý
- Odborná praxe proběhne v rozsahu 12 týdnů během studia.
- Žák si může vybrat z nabídky volitelných a nepovinných předmětů, tak aby celkový počet týdenních hodin nepřesáhl počet 35.
- Volitelné předměty si žák vybírá na konci druhého ročníku, tj. do konce června daného školního roku.

### Nabídka nepovinných předmětů:

- Maturitní semináře
- Cvičení z matematiky
- Seminář z českého jazyka a literatury

### 4.3 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	64	32+32	32+32	32+32	<b>160+96</b>
	1. cizí jazyk – anglický	64+64	64+32	64+32	64+64	<b>256+192</b>
	2. cizí jazyk – francouzský/německý	64+32	64+32	64+32	64+32	<b>256+128</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Základy společenských věd	32	32	64		<b>128</b>
	Právo				32+32	<b>32+32</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy přírodních věd	64	64			<b>128</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	96	96	64	64	<b>320</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Český jazyk a literatura	64	32	32	32	<b>160</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	64	64	64	64	<b>256</b>
<b>Informativní vzdělávání</b>	Informační technologie	64	64			<b>128</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Management aktivního volného času	32	32	32	32	<b>64</b>
	Ekonomika	64	64	64	64	<b>256</b>
	Účetnictví		64+32	0+96	0+96	<b>64+224</b>
	Zeměpis	32+32	32+32	32+32	32+32	<b>128+128</b>
	Dějepis a dějiny kultury	32+32	32+32	32+32	0+64	<b>96+160</b>
	Cestovní ruch	64	64+32	96	96	<b>320+32</b>
	Písemná a elektronická komunikace	64+32	32+32	32+32		<b>128+96</b>
<b>Nepovinné předměty</b>	Cvičení z matematiky	0+32	0+32	0+32	0+32	<b>0+128</b>
	Literární seminář				0+32	<b>0+32</b>
	Seminář z cizího jazyka a literatury	0+32	0+32	0+32	0+32	<b>0+128</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Seminář z českého jazyka a literatury				0+32	0+32
	Seminář z ekonomiky				0+32	0+32
	Společenskovední seminář			0+32	0+32	0+64
	Seminář z účetnictví				0+32	0+32
<b>Volitelné předměty</b>						
Volitelné předměty	Informační technologie			0+64	0+64	<b>0+128</b>
	3. cizí jazyk			0+64	0+64	<b>0+128</b>
	Maturitní semináře			0+32	0+32	<b>0+64</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1056</b>	<b>1056</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>4320</b>

#### 4.4 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	32	32
<b>Celkem týdnů</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	160
			1. cizí jazyk	8	256
			2. cizí jazyk	8	256
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	4	128
			Právo	1	32
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	128
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informativní vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	31	992	Management aktivního volného času	4	128
			Ekonomika	8	256
			Účetnictví	2	64
			Zeměpis	4	128
			Dějepis a dějiny kultury	3	96
			Cestovní ruch	8	256
			Písemná a elektronická komunikace	4	128
Nepovinné předměty	0	0	Cvičení z matematiky	4	128
			Literární seminář	1	32
			Seminář z cizího jazyka a literatury	4	128
			Seminář z českého jazyka a literatury	1	32
			Seminář z ekonomiky	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Seminář z účetnictví	1	32
Disponibilní časová dotace	40	1280	Český jazyk a literatura	3	96
			1. cizí jazyk	6	192
			2. cizí jazyk	4	128
			Právo	1	32
			Účetnictví	7	224
			Zeměpis	4	128
			Dějepis a dějiny kultury	5	160
			Písemná a elektronická komunikace	3	96
			Informační technologie volitelné	4	128
			3. cizí jazyk – volitelný	4	128
			Maturitní semináře	2	64
			Společenskovední seminář	2	64
			<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>

## 6. Učební osnovy

### 6.1 1. cizí jazyk – anglický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2+2	2+1	2+1	2+2	<b>8+6</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu. Vzdělávání u prvního cizího jazyka směřuje k osvojení minimální úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využít ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b></p>

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	<p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b></p> <p>Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v anglicky mluvících zemích</li> <li>- českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů</li> <li>- seznámení s anglickou literaturou</li> <li>- ostatními cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, literatury, časopisy)</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky</li> <li>- informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka</li> <li>- využití dovednosti práce s počítačem</li> <li>- základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti</li> <li>- zeměpisem – využití znalosti geografie o anglicky mluvících zemích</li> <li>- cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek anglicky mluvících zemí</li> <li>- praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura                      Jazykové praktikum                      2. cizí jazyk – francouzský                      Základy společenských věd                      Informační technologie                      Dějepis a dějiny kultury                      Cestovní ruch                      Hotelové služby                      Písemná a elektronická komunikace</p>

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	Seminář z cizího jazyka a literatury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žáci:            - uplatňují různé způsoby práce s textem            - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní            - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci:            - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Žáci:            - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí            - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku            - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně            - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují            - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí            - chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení            - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žáci:            - pracují v týmu            - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí            - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku            - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Žáci:            - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>



Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují komunikaci v anglickém jazyce v komunikaci s potencionálními zákazníky a zaměstnavateli</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – odborné:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci zvládají anglický jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě</li> <li>- komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deduktivní a induktivní způsob práce</li> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- individuální a samostatná práce</li> <li>- práce ve stanicích</li> <li>- řízená cvičení</li> <li>- práce s audiovizuální technikou</li> <li>- práce s internetem, časopisy, slovníky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>  Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem)</li> </ul>

Název předmětu	1. cizí jazyk – anglický
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje)</li> <li>- frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace)</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a životní prostředí	
Žáci:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>
Člověk a digitální svět	
Žáci:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>
Člověk a svět práce	
Žáci:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>
Občan v demokratické společnosti	
Žáci:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso "BE"</li> <li>- zájmena</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- příslovce četnosti</li> <li>- vazby "there is/there are"</li> <li>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- nepravidelná slovesa</li> <li>- předložky</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- budoucnost</li> <li>- předpřítomný čas</li> </ul>		<p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- pozdravy</li> <li>- volný čas</li> <li>- škola</li> <li>- oblečení</li> <li>- jídlo</li> <li>- ve městě</li> <li>- země a národnosti</li> <li>- geografie</li> <li>- práce a zaměstnání</li> <li>- doprava</li> </ul>		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>
<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení</li> <li>- základní rozhovor</li> </ul>		<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřování zájmů a záliby</li> <li>- navigování</li> <li>- domlouvání schůzek</li> <li>- objednávání jídla</li> <li>- žádání informací</li> <li>- rozhovor o víkendu</li> <li>- vyjednávání a plánování</li> <li>- telefonický rozhovor</li> <li>- kupování jízdenky</li> </ul>		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená vzkazy volajících		
Písemný projev - zpráva		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby ověří si i sdělí získané informace písemně

1. cizí jazyk – anglický	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- oznámení</li> <li>- dopis</li> <li>- pozvánka</li> <li>- dotazník</li> <li>- poznámka</li> <li>- e-mail</li> <li>- reklama</li> <li>- pohlednice</li> </ul>		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- Přítomný čas prostý a průběhový		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
- Minulý čas prostý		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- Výrazy some, any, much, many, a lot of, a little, a few		ověří si i sdělí získané informace písemně
- Stupňování přídavných jmen		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- Předpřítomný čas		
- Budoucnost – will/going to		
- Modální slovesa		
- Členy		
Slovní zásoba		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- osobnost		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- sporty		přeloží text a používá slovníky i elektronické
- krajina – město/vesnice		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- filmy		uplatňuje různé techniky čtení textu

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba</li> <li>- obchody a nakupování</li> <li>- technologie</li> </ul>		<p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výměna názorů, debata</li> <li>- vyprávění</li> <li>- zájmy a koníčky</li> <li>- popis obrázku</li> <li>- nákup jízdenek/lístků</li> <li>- stížnost</li> <li>- pozvánka</li> </ul>		<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p>
		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>

1. cizí jazyk – anglický	2. ročník	
Písemný projev - osobní profil - neformální dopis - vyprávění - recenze - formální dopis		ověří si i sdělí získané informace písemně
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
<b>Učivo</b> Slovní zásoba - technologie - gesta, komunikace - životní prostředí - zločin a kriminalita - literatura - zvyky a tradice		<b>ŠVP výstupy</b>
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
		<p>včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nultý kondicionál</li> <li>- první kondicionál</li> <li>- druhý kondicionál</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- trpný rod</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- vazba "I wish"</li> </ul>		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvánky</li> <li>- rady a doporučení</li> <li>- diskuze</li> <li>- reportáž</li> <li>- návrhy</li> </ul>		<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>přereformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p>



1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
		<p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva</li> <li>- pozvánka</li> <li>- slohová práce</li> <li>- email</li> <li>- neformální dopis</li> </ul>		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>

1. cizí jazyk – anglický	3. ročník	
		<p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Austrálie a Nový Zéland</li> <li>- Recenze knihy</li> <li>- Britská a americká literatura</li> <li>- Počítače a technologie</li> <li>- Vzdělávání v ČR, VB a USA</li> <li>- Zábava a volný čas</li> <li>- Životní prostředí</li> <li>- Každodenní život</li> <li>- Festivaly, zvyky a tradice</li> <li>- Zdraví a nemoci</li> <li>- Zdravý životní styl a strava</li> <li>- Prázdniny a cestování</li> <li>- Bydlení</li> <li>- Práce a profese</li> <li>- Masové média</li> </ul>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p>

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Způsoby komunikace</li> <li>- Mé město/vesnice</li> <li>- Nakupování a služby</li> <li>- Společnost a kultura v ČR</li> <li>- Sporty</li> <li>- Česká republika</li> <li>- Evropská Unie</li> <li>- Spojené království a Irsko</li> <li>- USA a Kanada</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev</li> <li>- neformální dopis</li> <li>- formální dopis</li> <li>- motivační dopis</li> <li>- oznámení</li> <li>- článek</li> <li>- charakteristika</li> <li>- e-mail</li> <li>- návod</li> <li>- vzkaz</li> <li>- popis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika</li> <li>- časy</li> <li>- členy</li> <li>- předložky</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- podmínkové věty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>

1. cizí jazyk – anglický	4. ročník	
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	CJL	Vývoj světové literatury od nejstarších dob do období baroka v kulturních a historických souvislostech
	EKN	Základní ekonomické pojmy v AJ
	ZEM	Základní geografické pojmy
	DDK	Základní historický rámec (anglicky mluvící země)
2.	CJL	Vývoj světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZPV	Problémy životního prostředí
	ZEM	Kanada a Spojené státy americké (základní geografické informace)
	CR	Turistické destinace ve Velké Británii a USA
3.	CJL	Vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Dějiny Velké Británie a Spojených států (základní fakta)
	ZEM	Velká Británie; Austrálie a Nový Zéland (základní geografické informace)
	DDK	Historické osobnosti anglicky mluvících zemí
4.	CJL	Vývoj světové literatury po 2. světové válce v kulturních a historických souvislostech
	ZEM	Geografie anglicky mluvících zemí (shrnutí)
	DDK	Dějiny anglicky mluvících zemí (shrnutí)
	ZEM	Americká angličtina

## 6.2 2. cizí jazyk – francouzský/německý

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2+1	2+1	2+1	2+1	<b>8+4</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat francouzského jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy francouzského jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury ve francouzsky mluvících zemích</p>

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů, seznámení s francouzskou literaturou</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky</li> <li>- informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka, využití dovednosti práce s počítačem</li> <li>- základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti</li> <li>- zeměpisem – využití znalosti geografie o francouzsky mluvících zemích</li> <li>- cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek francouzsky mluvících zemí</li> <li>- praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při odborných praxích</li> </ul>
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<p>Český jazyk a literatura                      Jazykové praktikum                      1. cizí jazyk – anglický                      Základy společenských věd                      Informační technologie                      Matematika                      Zeměpis                      Dějepis a dějiny kultury                      Cestovní ruch                      Hotelové služby                      Písemná a elektronická komunikace                      Seminář z cizího jazyka a literatury</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> </ul>

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	<p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> </ul>

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>



Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
	<p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují s potenciálními zákazníky a zaměstnavateli v tuzemsku i v zahraničí ve francouzském jazyce</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;</li> <li>- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>- v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b></p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat francouzský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě</li> <li>- komunikovat se zahraničními partnery ústně i písemně</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální, skupinová, párová, individuální práce</li> <li>- práce s učebnicí, pracovním sešitem, nahrávkami, videem, s autentickými dokumenty (noviny, časopisy, písně, filmy apod.)</li> <li>- výklad, didaktické hry, soutěže, nácvik modelových komunikativních situací</li> </ul>

Název předmětu	2. cizí jazyk – francouzský
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>                      Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem)</li> <li>- písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje)</li> <li>- frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace)</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Člověk a životní prostředí	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>
Člověk a digitální svět	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení</li> <li>- v jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce</li> </ul>
Člověk a svět práce	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>
Občan v demokratické společnosti	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

<b>2. cizí jazyk – francouzský</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazykové prostředky</b> Slovní zásoba, pravidla výslovnosti		komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce uplatňuje základní gramatická pravidla
<b>Řečové dovednosti</b>		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy

2. cizí jazyk – francouzský	1. ročník	
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
<b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b> - osobní údaje, dům a domov, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
<b>Poznatky o zemích</b>		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

2. cizí jazyk – francouzský	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazykové prostředky</b> Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

2. cizí jazyk – francouzský	2. ročník	
		<p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <p>osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje</p>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>
<p><b>Poznatky o zemích</b></p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>

2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazykové prostředky</b> Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
<b>Řečové dovednosti</b>		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace

2. cizí jazyk – francouzský	3. ročník	
		<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p>
<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <p>osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, každodenní život, počasí, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje</p> <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</p>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace</p>
<p><b>Poznatky o zemích</b></p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazykové prostředky</b> Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
<b>Řečové dovednosti</b>		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib přeloží text a používá slovníky i elektronické odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace



2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
		<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>
<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <p>osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava, každodenní život, počasí, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, nakupování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti</p> <p>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje</p> <p>tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, vyřízení vztahu apod.</p>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace</p>

2. cizí jazyk – francouzský	4. ročník	
<p><b>Poznatky o zemích</b></p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>
		<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
		<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
		<p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p>
		<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>
		<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p>
		<p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>
		<p>zapojí se do hovoru bez přípravy zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p>

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	DDK	Pravěké jeskynní malby
	DDK	Keltové na území dnešní Francie
	ZEM	Slapové jevy (Mont Saint Michel)
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
2.	ZEM	Západní Evropa
	DDK	Francouzská gotika
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Stoletá válka – Jeanne d'Arc
3.	ZEM	Polynésie
	DDK	Velká francouzská revoluce – Prise de la Bastille
	DDK	Napoléon
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 1. poloviny 20 století v kulturních a historických souvislostech

Mezipředmětová spolupráce		
4.	ZEM	Francouzská Guyana
	CJL	Vývoj francouzsky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Impresionismus
	DDK	Moderní umění

## 2. cizí jazyk – německý

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b>                      Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat německého jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy německého jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>                      Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>                      Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v německy mluvících zemích</li> <li>- českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů, seznámení s německy psanou literaturou</li> <li>- ostatními cizími jazyky – shodné a rozdílné gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, slovní zásoba</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky</li> <li>- informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka, využití dovednosti práce s počítačem</li> <li>- základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti</li> <li>- zeměpisem – využití znalosti geografie o německy mluvících zemích</li> <li>- cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek německy mluvících zemí</li> <li>- praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při odborných praxích</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura                      1. cizí jazyk – anglický                      Základy společenských věd                      Informační technologie                      Zeměpis                      Dějepis a dějiny kultury                      Písemná a elektronická komunikace                      Seminář z cizího jazyka a literatury                      Evropská integrace</p>

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li><li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li><li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li><li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li><li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li><li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li><li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li><li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li></ul>

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <b>Žáci by měli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>



Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují s potenciálními zákazníky a zaměstnavateli v tuzemsku i v zahraničí v německém jazyce</li> </ul>

Název předmětu	2. cizí jazyk – německý
	<p><b>Digitální kompetence:</b> Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;</li> <li>- učit se používat nové aplikace;</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b> Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládat německý jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě</li> <li>- komunikovat se zahraničními partnery ústně i písemně</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální, skupinová, párová, individuální práce</li> <li>- práce s učebnicí, pracovním sešitem, nahrávkami, videem, s autentickými dokumenty (noviny, časopisy, písně, filmy apod.)</li> <li>- výklad, didaktické hry, soutěže, nácvik modelových komunikativních situací</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem)</li> <li>- písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje)</li> <li>- frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace)</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
Člověk a životní prostředí
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>
Člověk a digitální svět
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>
Člověk a svět práce
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>
Občan v demokratické společnosti
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>

2. cizí jazyk – německý	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazykové prostředky</b> Slovní zásoba, pravidla výslovnosti	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu vymezených tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
	Grafická podoba a pravopis	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní gramatická pravidla
	<b>Řečové dovednosti</b>	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
přeloží text a používá slovníky i elektronické		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
porozumí školním a pracovním pokynům		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace		

2. cizí jazyk – německý	1. ročník	
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjádří písemně svůj názor na text zapojí se do běžného hovoru požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
<b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b> - osobní údaje, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, nakupování, koníčky a volný čas, cestování, dopravní prostředky, potraviny, jídlo, denní rutina, země dané jazykové oblasti - Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření zhodnocení, popisu, komplimentů, poděkování, preferencí, pocitů, (ne-)porozumění		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření domluví se v běžných situacích; získá i poskytne obsah, hlavní myšlenky či informace
<b>Poznátky o zemích</b>		prokazuje faktické znalosti především o geografických, hospodářských a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
<b>Jazykové prostředky</b> Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu vymezených tematických okruhů (přibližně 1400 lexikálních jednotek), zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek
		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, je schopen vyslovit složitější fonetické jevy, internacionalismy a rozeznat specifická pravidla u neodlučitelných předpon
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, uplatňuje pravopis u složitějších slovních spojení a složenin
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- města a místa, bydlení, termíny, plány, přání, zdraví a nemoci, domácnost a domov, vzhled a charakter, pravidla, oblečení, počasí, svátky a oslavy, Česká republika, země dané jazykové oblasti</li> <li>- jazykové funkce: popis cesty a místa, důležitých dnů v roce, obtíží či problémů, počasí a podnebí, zhodnocení, vyjádření nabídky a prosby o pomoc, přání, plánů a důležitosti, kritiky, názoru, překvapení</li> </ul>		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

2. cizí jazyk – německý	2. ročník	
<b>Poznatky o zemích</b>		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Jazykové prostředky</b> Slovní zásoba		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu vymezených tematických okruhů (přibližně 1000 lexikálních jednotek), zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib  používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek  vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, využívá interpunkce v rámci složitějších souvětí a vedlejších vše, dodržuje psaní velkých písmen, především v kontextu vlastních jmen a názvů institucí, opravuje chyby  vyplní jednoduchý neznámý formulář
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		ovládá skloňování přídavných jmen, zájmen a substantiv, časování sloves včetně perfekta a préterita, použití způsobených sloves, vetnou skladbu se zaměřením na souvětí, vedlejší věty a pořádek slov ve větě



2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
<b>Řečové dovednosti</b>		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
		<p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p>
<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětství, osobní život, povolání a pracovní podmínky, běžný pracovní den, události, stěhování, sport a zdravý životní styl, zvyky a tradice, občerstvení, doprava, prázdniny a cestování, Česká republika a země dané jazykové oblasti</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, přání, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje</li> <li>- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, reakce na pracovní povinnosti apod.</li> </ul>		<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>

2. cizí jazyk – německý	3. ročník	
<p><b>Poznátky o zemích</b></p>	<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	
	<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p><b>Jazykové prostředky</b> Slovní zásoba</p>	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá a prohlubuje získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů zaměřených na odbornou slovní zásobu, rutinní situace každodenního života a vlastní záliby</p>	
	<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek, tvoří složeniny, derivuje a konverzuje</p>	
	<p>prohlubuje pravidla výslovnostech pravidel se zaměřením na plynulost a přirozenost projevu, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	
<p>Grafická podoba a pravopis</p>	<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, prohlubuje pravopisná pravidla, zvládá psaní odbornějších a formálních textů, klade důraz na pravopis v kontextu stylisticky náročnějších textů</p>	
	<p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p>	

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
Gramatika (tvarosloví a větná skladba)		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, prohlubuje a upevňuje znalosti gramatických jevů se zaměřením na náročnější syntaktické struktury, rozšiřuje větnou skladbu, používá složitější souvětí, podmínkové věty a příčinná souvětí
<b>Řečové dovednosti</b>		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		porozumí školním a pracovním pokynům
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		pronese formální monolog před publikem
		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do běžného hovoru bez přípravy
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		zaznamená vzkazy volajících
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		uplatňuje různé techniky čtení textu
<b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b> - pozvánky, bydlení, povolání, kultura, média, životní zkušenosti, angažovanost, závazky, přání a sny, podnikání, nové začátky, Česká republika, země dané jazykové oblasti - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání a naděje		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

2. cizí jazyk – německý	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, objednávka služby, vyřízení vztahu apod.</li> </ul>		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikace
<b>Poznátky o zemích</b>		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	DDK	Základní historický rámec (německy mluvící země)
	ZEM	Základní geografické pojmy, Evropa a svět, kultury německy mluvících zemí, cestování, zajímavosti německy mluvících zemí, cizí jazyky
	CJL	Vývoj světové literatury od nejstarších dob do období baroka v kulturních a historických souvislostech

<b>Mezipředmětová spolupráce</b>		
	EI	Historie EU, ESUO, EHS, EURATOM, Evropská společenství, Schengenská smlouva, Maastrichtská smlouva, euro, Lisabonská smlouva, politicko-geografický vývoj německy mluvících zemí v EU
2.	DDK	Kultura a dějiny německy mluvících zemí v kontextu českých dějin v období středověku a raného novověku
	CJL	Vývoj světové literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	Velmoci, vyspělé státy, globální problémy, globalizace, politická ideologie, politický radikalismus a extremismus
3.	EI	Hospodářská a měnová unie, euro, migrace, azyl (problémy současného Německa)
	DDK	Postavení minorit v 18. a 19. Století, dualismus v habsburské monarchii
	DDK	Česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu,
	CJL	Vývoj světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
4.	CJL	Vývoj světové literatury po 1. světové válce v kulturních a historických souvislostech
	DDK	Vztahy mezi velmocemi, první světová válka, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj česko-německých vztahů ve na počátku 20. století

Mezipředmětová spolupráce		
	DDK	Autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, mezinárodní vztahy ve 20. – 30. letech, druhá světová válka válečné zločiny, holocaust, důsledky války, rozdělení Německa, moderní dějiny Německa

### 6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>                      Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byli schopni ocenit humanitu, svobodu, demokracii, toleranci mezi lidmi a národy</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>- získávali informace o světě</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> </ul>



Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> <li>- si utvářeli pozitivní hodnotové orientace a modely chování</li> <li>- měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Předmětu se vyučuje v 1.-3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů</li> <li>- cestovním ruchem – společenské, hospodářské, politické a kulturní aspekty ČR</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury – zpracování referátů k významným historickým událostem, hodnocení současné společenské situace ve vztahu s historií státu</li> <li>- ekonomikou – znalost základních ekonomických pojmů</li> <li>- právem – rozšiřování informací o EU</li> <li>- základy přírodních věd – environmentální výchova a osvěta</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – dovednost desetiprstové hmatové metody při práci na PC</li> <li>- informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Společenskovědní vzdělávání</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura  Jazykové praktikum  1. cizí jazyk – anglický  2. cizí jazyk – francouzský  Právo  Základy přírodních věd  Informační technologie  Dějepis a dějiny kultury  Zeměpis  Ekonomika  Cestovní ruch  Hotelové služby  Písemná a elektronická komunikace</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žáci:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé způsoby práce s textem</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí</li> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> <li>- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence</b>                      Žáci:</p> <p>ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednájí v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- uznávají hodnotu života a uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spolu-odpovědnost při zabezpečování života a zdraví ostatních</li> <li>- jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>

Název předmětu	Základy společenských věd
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<b>Metody výuky:</b> - výklad - diskuze - samostatná práce - skupinová práce - videoprojekce
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní projev (práce s textem) - písemný projev (testy) - frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace) - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce) - referáty a samostatné práce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
Člověk a digitální svět
Žáci: - Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

<b>Základy společenských věd</b>	<b>1. ročník</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>		
Člověk v lidském společenství – společnost, společnost tradiční, moderní a pozdně moderní		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
hmotná kultura, duchovní kultura		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;
sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;
současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;
majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití lidí, objasní příčiny migrace lidí

Základy společenských věd	1. ročník	
postavení mužů a žen, genderové problémy		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus		objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti

Základy společenských věd	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
integrace a dezintegrace		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;
Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21.století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;
		uvede příklady projevů globalizace, debatuje o jejich důsledcích;
státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR		objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě;
Člověk jako občan – základní hodnoty a principy demokracie		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita)
lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;
Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;
politika, politické ideologie		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
politické strany, volební systémy, volby		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;

Základy společenských věd	2. ročník	
občanská participace, občanská společnost		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí pojem občanská společnost; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
teror, terorismus		vysvětlí pojmy politický radikalismus a politický extremismus;
svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídku masových médií;

Základy společenských věd	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a svět (praktická filozofie) – co řeší filozofie a filozofická etika		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika;
základní filozofické pojmy		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;
význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva
etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);
životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;
vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smluv včetně jejich všeobecných podmínek
právo a spravedlnost, právní stát		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;
právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
soustava soudů v České republice		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;

Základy společenských věd		3. ročník	
kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými			popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;
notáři, advokáti a soudci			popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení			objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. na příkladech demonstuje základní pravidla společenského chování.
rodinné právo pracovní právo			popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
správní řízení			dokáže hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Mezipředmětová spolupráce			
Ročník	Předmět		
1.	CJL		Tématika majetku v literární tvorbě
	DDK		Postavení mužů a žen ve starověkých civilizacích
2.	CJL		Lidská práva v kontextu literární tvorby
3.	CJL		Literatura s tematikou práva a spravedlnosti
	DDK		Právo a spravedlnost v letech 1945–1948

## 6.4 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1+1	1+1
			Povinný	



Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojili primární právní vědomí</li> <li>- jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch</li> <li>- získali potřebné znalosti a dovednosti v jednotlivých právních odvětvích</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu</li> <li>- základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět</li> <li>- cestovním ruchem – zákony v podnikání v oblasti cestovního ruchu</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury – souvislosti se vznikem státu a práva</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – ČSN 01 6910</li> <li>- informačními technologiemi – efektivní využívání moderních komunikačních technologií</li> </ul>
Integrace předmětů	Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Základy společenských věd Informační technologie Ekonomika Cestovní ruch Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Právo
	<p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti svět práce, tak vzdělávání;</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;</li> <li>- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>- jsou poučeni o riziku sociálně patologických jevů a jejich vlivu na utváření společnosti</li> <li>- se orientují v základních morálních normách naší společnosti</li> <li>- se orientují v právní úpravě občanských, obchodních a pracovně právních vztahů</li> <li>- vyhledávají příslušnou právní úpravu a předpisy</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou průběžně seznamováni s pravidly upravujícími oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- jsou vybaveni základními znalostmi a návyky při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>

Název předmětu	Právo
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žáci:                      - jsou vedeni k poskytování kvalitních služeb v souladu s příslušnou legislativou                      - jsou poučeni o tom, že rozsah a kvalitu poskytovaných služeb lze upravovat podle požadavků klientů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b>                      - obhajování svých názorů                      - využívání svých vědomostí a dovedností v praktickém životě                      - kritické hodnocení informací z různých zdrojů a jejich předávání vhodným způsobem                      - utváření pozitivní hodnotové orientace a modelů chování                      - budování odpovědnosti za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>                      Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:                      - ústní projev (práce s textem)                      - písemný projev (testy)                      - frontální zkoušení                      - aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)                      - referáty a samostatné práce</p>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>
<p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li> </ul>
<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život</li> <li>- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>

<b>Právo</b>	<b>4. ročník</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p><b>Učivo</b></p> <p>základní právní pojmy, právo a spravedlnost, právní řád, prameny práva, systém práva</p> <p>právní normy, právní vztahy, právní jednání, právní odpovědnost,</p> <p>Ústava ČR a její obsah, Listina základních práv a svobod, rozdělení státní moci, legislativní proces,</p>		<p>vysvětlí pojem právo, právní stát, právní jednání a právní odpovědnost</p> <p>užívá základní znalost a orientaci v předpisech ústavního práva při naplňování základních práv a svobod</p>

Právo	4. ročník	
orgány právní ochrany, soudy, advokáti, státní zastupitelství, mediátoři, občanské soudní řízení, soustava soudů v České republice, zahájení a průběh řízení, rozhodnutí, jeho pravomoc a vykonatelnost, opravné prostředky		popíše soustavu soudů v ČR a jejich činnost v civilním řízení, zná, které orgány mu poskytnou právní pomoc a ochranu
postavení obcí a krajů ve veřejné správě, samostatná a přenesená působnost obcí a krajů		popíše činnost obcí a krajů při výkonu veřejné správy, vyhledá informace ke krajům a obcím na stránkách ČSÚ
občanskoprávní vztahy, zásady, právní osobnost, svéprávnost, základy věcných práv, vlastnická triáda, závazková práva, spotřebitelské smlouvy, odpovědnost za vady, odpovědnost za škodu, prekluze, promlčení, smlouva kupní, darovací, směnná, nájemní, o dílo,		v praktickém životě využívá základní znalosti a orientaci v předpisech občanského práva při ochraně ústavně garantovaných práv a svobod, vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právnímu jednání, popíše jaké závazky vznikají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, dovede hájit své spotřebitelské zájmy
rodinné právo, manželství, vztahy mezi manželi, společné jmění manželů, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní rodičovská péče,		popíše práva a povinnosti mezi manželi, mezi rodiči a dětmi, popíše, kde může o této oblasti vyhledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů,
dědické právo, podmínky dědění, dědické tituly, nezpůsobilý dědic, vydědění, nepominutelný dědic, dědická posloupnost,		popíše proces nabývání dědictví
živnostenská správa, podmínky provozování živnosti, rozdělení živností,		vysvětlí, kdy a za jakých podmínek může žádat o živnostenské oprávnění, získá přehled o živnostenské správě
pracovněprávní vztahy a jejich účastníci, vznik, změna a zánik pracovního poměru, pracovní smlouva a její náležitosti, práce konané mimo pracovní poměr, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích		popíše co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech pracovního práva v pracovněprávních vztazích, kterých je účastníkem

Právo	4. ročník	
správní řízení a jeho účastníci, meritorní rozhodnutí opravné prostředky, pokus přestupku, přestupek, sankce za přestupek, správní delikty		aplikuje základní znalost a orientaci v předpisech správního práva jak v soukromém, tak i v pracovním životě,
trestní právo hmotné, základní zásady, co je trestný čin, základy trestní odpovědnosti, skutková podstata trestného činu, okolnosti vylučující protiprávnost a trestnost, význam trestů a ochranných opatření, vybrané skutkové podstaty zvláštní části trestního zákoníku, (trestné činy proti životu a zdraví, proti majetku, kyberkriminalita aj.)		Vysvětlí, kdy je člověk trestně odpovědný, na základě znalosti a orientace v předpisech trestního práva hmotného rozpozná v základní rovině, zda došlo k ohrožení nebo porušení chráněného zájmu, stane-li se svědkem protiprávního jednání, objasní postup vhodného konání, jehož cílem je přivést pachatele k odpovědnosti,
trestní právo procesní, orgány činné v trestním řízení, základní zásady trestního řízení, stádia trestního řízení, rozhodnutí v trestním řízení		získá základní přehled o činnosti orgánů činných v trestním řízení

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
4.	CJL	Získávání a zpracovávání informací z odborného textu; pracovní smlouva a její náležitosti
	MAT	Statistika v praktických úlohách
	DDK	Právo v historii 20. - 21. století

## 6.5 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			



Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i osobním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa</li> <li>- využívali přírodovědných vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>- aby komunikovali, vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace, zaujímali k nim stanoviska a diskutovali o nich</li> <li>- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě</li> <li>- posuzovali chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy společenských věd – člověk a životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj, EVVO</li> <li>- matematikou – matematické výpočty ve fyzice a chemii</li> <li>- ekonomikou – ekonomické aspekty trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – používání klávesnice počítače v ZPV</li> <li>- informačními technologiemi – dovednost používat IT v ZPV</li> </ul>
Integrace předmětů	Biologické a ekologické vzdělávání Chemické vzdělávání B

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Fyzikální vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	Biologie a hygiena Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- učit se používat nové aplikace</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Připravit, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku</b> – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a prováděli jejich evaluaci</li> <li>- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována</li> <li>- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce</li> <li>- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí</li> <li>- vedli děti ke zdravému způsobu života a umožňovali dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí</li> <li>- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání</li> <li>- vytvářeli pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce</li> <li>- sledovali a vyhodnocovali pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat</li> <li>- dokázali řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení</li> <li>- ovládali základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech</li> <li>- byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje</li> <li>- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi</li> <li>- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b> – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)</li> <li>- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb</b> – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti, pokud jsou ve škole nebo školském zařízení zavedeny</li> <li>- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (dětí, rodičů)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b> – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky</li> <li>- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí</li> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- školní samostatná práce studentů</li> <li>- domácí samostatná práce studentů</li> <li>- referáty a seminární práce</li> <li>- používání názorných pomůcek, tabulek a map</li> <li>- používání videonahrávek a DVD</li> <li>- práce s PC a internetem</li> <li>- diskuse</li> <li>- besedy</li> <li>- exkurze</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>                      Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev</li> <li>- písemný projev (testy)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>



Základy přírodních věd	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Mechanika</b> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síla v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výslednici sil působících na těleso vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
<b>Molekulová fyzika a termika</b> základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
<b>Elektřina a magnetismus</b> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
<b>Vlnění a optika</b> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření zobrazování zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje základní vlastnosti zvuku charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami

Základy přírodních věd	1. ročník	
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
<b>Fyzika atomu</b> model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
<b>Vesmír</b> sluneční soustava hvězdy a galaxie		popíše objekty ve sluneční soustavě
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		zná příklady základních typů hvězd

Základy přírodních věd	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Obecná chemie</b> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin periodická soustava prvků směsi heterogenní, homogenní a roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí výpočty v chemii z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

Základy přírodních věd	2. ročník	
<b>Anorganická chemie</b> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		vysvětlí vlastnosti anorganických látek zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
<b>Organická chemie</b> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin klasifikace a názvosloví organických sloučenin typy reakcí v organické chemii organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		vysvětlí vlastnosti atomu uhlíku a jeho vazby v organických sloučeninách uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru
<b>Biochemie</b> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – enzymy biochemické děje		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje
<b>Základy biologie</b> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc		charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav

Základy přírodních věd	2. ročník	
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
<b>Ekologie</b> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
<b>Člověk a životní prostředí</b> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady zná globální problémy vztahu člověka a životního prostředí uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
2.	AJ	Životní prostředí, ekologie
	CJL	České chemické názvosloví
	ICT	Vyhledávání a ověřování informací, použití digitálních technologií při výuce

## 6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	<b>10</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a průpravnou funkci pro odborné vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Naplňování Standardu finanční gramotnosti. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy</li> <li>- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech</li> <li>- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Předmětu se vyučuje v 1.- 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – správné používání různých forem vyjadřování pro popis matematických výrazů a vztahů, správně vnímání příčinných a důsledkových vztahů ve slovních úlohách</li> <li>- ekonomikou – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata), řešení praktických úloh s využitím procentového počtu, provádění reálného odhadu výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – vytváření a čtení různých forem grafického znázornění (tabulky v MS EXCEL)</li> <li>- člověkem a digitálním světem – práce s informacemi a zdroji informací (PC, internet), komunikace elektronickou poštou, využívání dalších prostředků online, offline komunikace</li> <li>- praxí – matematická správnost ekonomických a dalších výpočtů</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Matematické vzdělávání</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Ekonomika  Základy přírodních věd  Cestovní ruch  Zeměpis  Člověk a digitální svět</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládají různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňují různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, pořizují si poznámky</li> <li>- sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňují při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentují</li> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastní se a aktivně diskutují, formulují a obhajují své názory a postoje</li> <li>- dodržují odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávají písemně podstatné myšlenky a údaje z textů</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Matematické kompetence:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používají a převádějí běžné jednotky</li> <li>- používají pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- nacházejí vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>- čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>- aplikují znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>- efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžně využívají vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb</li> <li>- využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji</li> <li>- aktivně pečují o svou digitální stopu</li> <li>- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházejí situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</li> <li>- znají a uplatňují právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví</li> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektují pravidla chování a jednají eticky</li> <li>- získávají data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- komunikují prostřednictvím různých digitálních technologií</li> <li>- sdílejí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používají digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí</li> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- školní samostatná práce studentů</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí samostatná práce studentů</li> <li>- používání prostorových geometrických modelů</li> <li>- používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli</li> <li>- používání kalkulačů a matematických tabulek</li> <li>- práce s PC a internetem</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev (testy, prověrky, písemné práce)</li> <li>- frontální zkoušení aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- samostatné práce</li> <li>- domácí úkoly</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>
<p>Člověk a svět práce</p>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- se naučí vyhledávat informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovat</li> </ul>
<p>Člověk a digitální svět</p>
<p>Žáci:</p> <p>pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.</p>

<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
číselný obor $\mathbb{R}$ vlastnosti reálných čísel aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ různé zápisy reálného čísla intervaly jako číselné množiny a operace s nimi absolutní hodnota reálného čísla užití procentového počtu		chápe pojem reálná čísla a zná jejich vlastnosti rozliší číselné obory ( $\mathbb{N}$ , $\mathbb{Z}$ , $\mathbb{Q}$ , $\mathbb{I}$ , $\mathbb{R}$ ) znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose provádí aritmetické operace s čísly v $\mathbb{N}$ , $\mathbb{Z}$ , $\mathbb{Q}$ , $\mathbb{I}$ , $\mathbb{R}$ používá různé zápisy reálného čísla a vzájemně je převádí chápe pojem interval, zná jeho druhy a provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) umí zapsat interval jako množinu dovede interval graficky zakreslit provádí výpočty s absolutní hodnotou konstant i proměnných chápe geometrický význam absolutní hodnoty chápe význam pojmu procento, resp. promile řeší praktické úlohy za použití trojčlenky a poměru řeší praktické úlohy pomocí procentového počtu ve vztahu k oboru vzdělání
mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem odmocniny slovní úlohy číselné výrazy		chápe význam mocniny s $\mathbb{N}$ , $\mathbb{Z}$ a $\mathbb{Q}$ provádí operace s mocninami s $\mathbb{N}$ provádí operace s mocninami a $\mathbb{Z}$ provádí operace s mocninami s $\mathbb{Q}$

Matematika	1. ročník	
		provádí operace s odmocninami zvládá částečné odmocnění a usměrňování zlomků umí převést odmocniny na mocniny a naopak řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami při řešení úloh užívá digitální technologie a zdroje informací a účelně pracuje s textem provádí algebraické operace s číselnými výrazy provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
výrazy s proměnnými hodnota výrazu definiční obor algebraického výrazu lomené výrazy a operace s nimi mnohočleny a operace s nimi		určí definiční obor výrazu určí hodnotu výrazu pro dané hodnoty provádí algebraické operace s lomenými výrazy, včetně složených zlomků používá pojem člen, koeficient, stupeň členu a mnohočlenu sestaví výraz na základě zadání provádí algebraické operace s mnohočleny provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin
planimetrické pojmy polohové vlastnosti rovinných útvarů množiny bodů dané vlastnosti rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník metrické vlastnosti rovinných útvarů shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a užití shodnost a podobnost		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina umí určit odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek, chápe pojem úsečka a její délka užívá poznatky o množinách bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách, osa úsečky, osa úhlu, kružnice, Thaletova kružnice rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, zná jejich základní vlastnosti užívá pojmy strana, vnitřní a vnější úhel, výška, ortocentrum, těžiště umí sestrojít těžnici, střední příčku, opsanou a vepsanou kružnici užívá jednotky délky a obsahu, provádí jejich převody umí určit obvod a obsah rovinných obrazců zná Pythagorovu větu a Euklidovy věty a jejich praktické užití umí využít středovou souměrnost, osovou souměrnost, otočení, posunutí, identitu

Matematika	1. ročník	
		dokáže graficky rozdělit úsečky v daném poměru dokáže graficky změnit velikost úsečky v daném poměru
		umí vyjádřit vlastnosti shodných a podobných obrazců zná věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnic a nerovnic umí řešit lineární rovnice a nerovnice početně a graficky zná metody řešení soustavy lineárních rovnic a nerovnic řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru umí vyjádřit neznámou ze vzorce užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání

Matematika	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
kvadratické rovnice soustavy lineární a kvadratické rovnice		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice početně i graficky chápe pojem diskriminant a jeho význam pro řešení rovnice užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice umí rozložit kvadratický trojčlen řeší kvadratické rovnice v součinném tvaru řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice užívá kvadratických rovnic k řešení reálných problémů
kvadratické nerovnice soustavy nerovnic		řeší kvadratické nerovnice rozkladem na součinný tvar umí řešit kvadratickou nerovnici graficky
pojem funkce		chápe pojem funkce

Matematika	2. ročník	
definiční obor obor hodnot graf funkce základní vlastnosti funkce		zná způsoby zadání funkcí umí určit definiční obor (početně i graficky) a obor hodnot chápe pojem graf funkce a umí vhodně zvolit souřadnou soustavu, měřítko os a sestavit graf funkce rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich základní vlastnosti – obory, monotónnost, extrémy a omezenost čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
lineární funkce kvadratická funkce lineárně lomená funkce mocninné funkce exponenciální funkce logaritmická funkce		rozliší jednotlivé druhy funkcí a zná její základní vlastnosti přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak umí určit obory funkcí a hodnoty funkcí pro dané hodnoty umí sestavit grafy jednotlivých funkcí daných předpisem pro zadané hodnoty umí určit průsečíky grafů s osami souřadnic umí sestavit rovnice funkce z grafu, resp. tabulky řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí
exponenciální rovnice		pozná exponenciální rovnici řeší jednoduché exponenciální rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
logaritmus logaritmické rovnice		zná definici logaritmu, včetně určení definičního oboru umí použít věty o logaritmech zvládá řešení některých exponenciálních funkcí pomocí logaritmů umí užít logaritmu při výpočtu neznámé ze vzorce umí určit definiční obor logaritmické rovnice řeší jednoduché logaritmické rovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
goniometrie		užívá pojmu orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře a provádí jejich základní převody využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou

Matematika	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
goniometrické funkce – sinus, kosinus, tangens a kotangens goniometrické rovnice sinová a kosinová věta		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy používá různé zápisy reálného čísla rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných a prostorových útvarů třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní provádí aritmetické operace v množině reálných čísel určí definiční obor, umí vyjádřit neznámou ze vzorce používá lineárních a kvadratických rovnic v rámci řešení goniometrických rovnic určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, provádí jejich základní převody, využívá digitální technologie používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení rovnic využívá goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v obecném trojúhelníku vyjádří neznámou ze vzorce a umí pracovat s kalkulačkou určí velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře používá k řešení rovinných a prostorových útvarů řeší slovní úlohy pomocí goniometrických funkcí
kombinatorika – variace a permutace kombinace bez opakování variace s opakováním		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování, variací s opakováním počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou, používá základní kombinatorická pravidla užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika	3. ročník	
pravděpodobnost		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, množina výsledků náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev, nemožný jev, nezávislost jevů
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
statistika		užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, absolutní a relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní
		sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti, čte a hodnotí statistické údaje
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		aplikuje poznatky v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		využívá digitální technologie a zdroje informací
stereometrie – polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru stereometrie – základní tělesa, povrchy a objemy		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určí odchylku dvou přímek, přímky a rovina, dvou rovin
		určí vzdálenost bodů, přímek a rovin
		charakterizuje tělesa
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		užívá a převádí jednotky objemu a povrchu
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Matematika	3. ročník	
analytická geometrie – vektorová algebra		používá pojmy: souřadnice bodu, vektor, souřadnice vektoru, velikost a umístění vektoru
		určí souřadnice středu úsečky, vzdálenost dvou bodů
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů, velikost úhlu dvou vektorů)
		užívá grafickou interpretaci operací s vektory
		užívá vlastností rovnoběžných a kolmých vektorů
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie

Matematika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
analytická geometrie lineárních útvarů		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině
		určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie
posloupnost, její určení, graf a vlastnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
	pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	
	užívá poznatků při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	



Matematika	4. ročník	
finanční matematika		používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	ZPV	Užití procentuálního počtu
	EKN	Užití procentuálního počtu
	UCE	Užití procentuálního počtu
	ZEM	Trojčlenka, měřítko mapy
	CR	Slovní úlohy o pohybu
2.	EKN	Lineární rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce
	CJL	Práce s textem
3.	EKN	Statistická data v tabulkách
	CR	Statistická data v tabulkách
	CJL	Práce s textem
4.	EKN	Finanční matematika
	CJL	Práce s textem

## 6.7 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2+1	2+1	2+1	<b>10+3</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět náleží do vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání. Zahrnuje výběr poznatků z jazyka, komunikační a slohové výchovy, literatury a prohlubuje schopnost pracovat s textem a získávat z něj informace.</p> <p><b>A. Jazykové vzdělávání v českém jazyce</b></p> <p><b>Obecný cíl:</b>            Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>            Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> <li>- komunikovali s veřejností</li> <li>- vedli správně agendu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>B. Literární vzdělávání v českém jazyce</b></p> <p><b>Obecný cíl:</b>                      Obecným cílem literárního vzdělávání je rozvíjet kladný vztah žáků k duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Předmět má estetickou a výchovnou funkci, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, vede je i k celkovému přehledu o hlavních obdobích a významných dílech české a světové literatury. Prostřednictvím vybraných děl vede žáky k aktivnímu celoživotnímu čtenářství a dalšímu vzdělávání. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>                      Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria</li> <li>- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- chápali význam umění pro člověka</li> <li>- správně formulovali a vyjadřovali své názory</li> <li>- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí</li> <li>- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- získali přehled o kulturním dění</li> <li>- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>                      Předmět se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého jazyka a cizích jazyků; rozšiřování slovní zásoby; cizojazyčná literatura; cizojazyčná korespondence)</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací (zásady psaní obchodní korespondence; desetiprstová hmatová metoda)</li> <li>- základy společenských věd (mluvní cvičení; mluvené jazykové projevy; využití úvahového a výkladového slohového postupu)</li> <li>- informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací)</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury (historicko-spoolečenský kontext literárních děl)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestovním ruchem a zeměpisem cestovního ruchu (využití výkladového slohového postupu; zvyšování jazykové úrovně mluveného projevu při průvodcovské činnosti; zvyšování čtenářské gramotnosti návštěvou literárně významných míst v Čechách i v zahraničí)</li> <li>- právem (práce s odborným textem; grafická úprava normativních dokumentů)</li> <li>- praxí (zvyšování jazykové úrovně psaného a mluveného projevu)</li> </ul>
Integrace předmětů	<p>Estetické vzdělávání Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</p>
Mezipředmětové vztahy	<p>1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Písemná a elektronická komunikace Základy společenských věd Informační technologie Dějepis a dějiny kultury Cestovní ruch Právo Seminář z cizího jazyka a literatury Seminář z českého jazyka a literatury</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b> – absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</b> – aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů</li> <li>- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu</li> <li>- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <p>Metody slovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)</li> <li>- dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)</li> <li>- písemných prací (písemná cvičení, kompozice)</li> <li>- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)</li> </ul> <p>Metody názorně demonstrační:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)</li> <li>- projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)</li> </ul> <p><b>Formy práce</b> podle aktivity a samostatnosti žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry</li> <li>- samostatná práce žáků školní</li> <li>- samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)</li> </ul> <p><b>Formy práce</b> podle výukového prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka ve třídě</li> <li>- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)</li> <li>- exkurze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>  Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev</li> <li>- písemný projev</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul> <p>Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.</p> <p>Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci nedosáhli uspokojivých výsledků, bude umožněno ústní přezkoušení, které bude zařazováno průběžně po celý školní rok.</p> <p>V každém pololetí bude zařazena jedna písemná slohová práce. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.</p>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace</li> </ul>
<b>Člověk a digitální svět</b>
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</li> <li>- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li> <li>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</li> </ul>
<b>Člověk a svět práce</b>
<p>Žáci by se měli naučit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností</li> <li>- vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání</li> <li>- efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> </ul>

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b> národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura vývojové tendence spisovné češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		orientuje se v soustavě jazyků
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu



Český jazyk a literatura	1. ročník	
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b>  slohotvorní činitele objektivní a subjektivní  komunikační situace, komunikační strategie  vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené  projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, inzerát)  vyprávění, umělecká literatura  druhy řečnických projevů, referát  grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>		<p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p>
<p><b>Práce s textem a získávání informací:</b>  informatická výchova, knihovny a jejich služby  techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu  druhy a žánry textu</p>		<p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník		
<p>získávání a zpracovávání informací z textu ve formě osnovy, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p>		rozumí obsahu textu i jeho části	
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
			kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
			samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
			zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
			rozumí obsahu textu i jeho částí
<p><b>Literatura a ostatní druhy umění:</b> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od nejstarších dob do období baroka)</p>		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
		samostatně vyhledává informace v této oblasti	
			vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
			samostatně vyhledává informace v této oblasti
			zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
			zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
<p><b>Práce s literárním textem:</b> základy literární vědy literární druhy a žánry četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti</p>		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
		rozezná umělecký text od neuměleckého	
			vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
			konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
			text interpretuje a debatuje o něm
			text interpretuje a debatuje o něm
<p><b>Kultura:</b></p>		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	
		orientuje se v nabídce kulturních institucí	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území ochrana a využívání kulturních hodnot		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území chápe jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b> tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
<b>Komunikační a slohová výchova:</b> komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední dokumenty) popis osoby, věci, návod k činnosti, charakteristika grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi sestaví základní projevy administrativního stylu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar orientuje se ve výstavbě textu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně má přehled o slohových postupech uměleckého stylu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu
<p><b>Práce s textem a získávání informací:</b> orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z administrativního textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p>		<p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho části vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p>
<p><b>Literatura a ostatní druhy umění:</b> aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 18. a 19. století)</p>		<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>
<p><b>Práce s literárním textem:</b> četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti</p>		<p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm text interpretuje a debatuje o něm text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b> gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
<b>Komunikační a slohová výchova:</b> komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené úvaha médiá a mediální sdělení grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně má přehled o slohových postupech uměleckého stylu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky uveče příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu
<b>Práce s textem a získávání informací:</b> informatická výchova, média, jejich produkty a účinky orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z mediálního textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</p>		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu testu i jeho části
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
		rozumí obsahu textu i jeho částí
<p><b>Literatura a ostatní druhy umění:</b> aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 1. poloviny 20. století)</p>		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
<p><b>Práce s literárním textem:</b> četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti</p>		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Kultura:</b> funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b> větná skladba, druhy vět z gramatické a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		orientuje se ve výstavbě textu
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
<b>Komunikační a slohová výchova:</b> komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (odborné dokumenty podle charakteru oboru) výklad, návod k činnosti grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů literatura faktu		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		přednese krátký projev
		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		orientuje se ve výstavbě textu
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary orientuje se ve výstavbě textu má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
<b>Práce s textem a získávání informací:</b> orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z odborného textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		rozumí obsahu textu i jeho částí rozumí obsahu textu i jeho částí kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
<b>Literatura a ostatní druhy umění:</b> aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 2. poloviny 20. století)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
<b>Práce s literárním textem:</b> četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm



Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm
		text interpretuje a debatuje o něm
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	AJ	vývoj anglicky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	vývoj francouzsky psané literatury do 17. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	vývoj české a světové literatury do 17. století v kulturních souvislostech
	DDK	vývoj české a světové literatury do 17. století v historických souvislostech
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
2.	AJ	vývoj anglicky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	vývoj francouzsky psané literatury 18. a 19. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v kulturních souvislostech
	DDK	vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v historických souvislostech
	PEK	projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	CR	komunikační a slohová výchova, komunikační situace a strategie
ZPV	slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	
3.	AJ	vývoj anglicky psané literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	vývoj francouzsky psané literatury 1. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	ZSV	vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v kulturních souvislostech
	DDK	vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v historických souvislostech
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	CR	komunikační a slohová výchova, média a mediální sdělení
	SVS	vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené

Mezipředmětová spolupráce		
4.	AJ	vývoj anglicky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	FRJ	vývoj francouzsky psané literatury 2. poloviny 20. století v kulturních a historických souvislostech
	DDK	vývoj české a světové literatury 2. poloviny 20. století v historických souvislostech
	MAT	práce s textem, získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení (slovní úlohy)
	PRA	získávání a zpracovávání informací z odborného textu; pracovní smlouva a její náležitosti
	SVS	komunikační situace, komunikační strategie

## 6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	<b>8</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět má funkci všeobecně vzdělávací a přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím a zdravotnímu stavu. Předmět rozvíjí chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují s problematikou ochrany člověka za mimořádných okolností, a to především při nácviu praktických dovedností.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pozitivnímu prožívání pohybu a sportovního výkonu, k zájmu kompenzovat negativní vlivy způsobu života, ke spolupráci při společných aktivitách a soutěžích. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získali pozitivní postoj k tělesné výchově a sportu, k pohybu všeobecně</li> <li>- rozvíjeli pohybové dovednosti</li> <li>- aktivně se zapojovali do tělovýchovných a sportovních činností a usilovali o pozitivní změny své tělesnosti</li> <li>- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu</li> <li>- usilovali o optimální pohybový rozvoj v rámci svých možností</li> <li>- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti a sportovního výkonu</li> <li>- pojímali tělesnou zdatnost a zdraví jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky sloužící ke zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybového projevu a k ochraně zdraví</li> <li>- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, připravili a prováděli tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu</li> <li>- aktivně spolupracovali při organizaci tělovýchovných činností a sportovních soutěží</li> <li>- orientovali se v základních pravidlech a základech techniky a herních činností v jednotlivých sportovních odvětvích</li> <li>- dbali na bezpečnost, znali principy úrazové prevence a zásady první pomoci</li> <li>- dbali na dodržování osobní hygieny</li> <li>- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot</li> <li>- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně při pohybových činnostech a sportu všeobecně</li> <li>- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka</li> </ul> <p>Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b></p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> <li>- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka převládaly pozitivní emoce.</p> <p>Při tělesné výchově budou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod hromadného nácviku a procvičování bude uplatňován individuální přístup, zejména u žáků s rozdílným stupněm schopností a dovedností.</p> <p>Dle stávajících podmínek budou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti, které budou pro žáky přínosem po fyzické i psychické stránce, a sledován bude i zdravotní aspekt. Kromě pravidelných vyučovacích hodin tělesné výchovy nabídneme žákům lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, sportovní dny a soutěže. Do tělesné výchovy budou zařazeny zvláště cvičení a činnosti, na které může člověk navázat a provozovat je ve volném čase, a další aktivity, které zaujmou. Veřejná nabídka tělovýchovných aktivit a sportů se zvyšuje a není nutné provozovat jen tradiční činnosti, i další aktivity jsou plnohodnotné a atraktivní. Proto naši nabídku sportů budeme aktualizovat dle současných trendů a našich podmínek. Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.</p> <p>Výuka v prvním a druhém ročníku bude zaměřena na to, aby žáci prošli celou všestrannou nabídkou činností a sportů. Ve třetím a čtvrtém ročníku bude více respektována sportovní orientace jednotlivců a tříd. Preferována bude vlastní tělovýchovná činnost v duchu fair play. Do ní budou přirozeným způsobem včleněny teoretické poznatky</p> <p>Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy společenských věd</li> <li>- cestovním ruchem</li> <li>- praxí</li> </ul>
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	Cestovní ruch Základy přírodních věd Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Personální a sociální kompetence</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení – žáci by měli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů – žáci by měli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence – žáci by měli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b>  <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b> – žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků) – charakterizovali dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>- uplatňovali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> </ul>
	<p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. aby absolventi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovali, zabezpečovali a poskytovali jednotlivé služby cestovního ruchu;</li> <li>- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty/skupiny klientů;</li> <li>- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;</li> <li>- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu;</li> <li>- nabízeli a poskytovali ubytovací služby;</li> <li>- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků;</li> <li>- účinně prezentovali služby hotelu a ostatních kategorií ubytovacích zařízení.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových dovedností</li> <li>- kolektivní sporty</li> <li>- individuální výkony</li> <li>- turnaje</li> <li>- soutěže</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <p>Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Bude brán zřetel nejen na výkonnost, ale i na individuální pokroky a pravidelnou aktivní účast (přístup, spolupráci) v tělovýchovném procesu. Každý žák může dosáhnout na výborné hodnocení. Motorické testy jako součást tematických celků slouží učitel i žákům pro porovnání mezi sebou, se svými a tabulkovými hodnotami. Učitel si podle výkonů může vybírat žáky na sportovní soutěže.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová činnost)</li> <li>- konkrétní sportovní výkony a snaha dosáhnou jich</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>
<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>
<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>
<p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.</li> <li>- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.</li> </ul>



**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zdraví, činitelé ohrožující zdraví zásady jednání v situacích ohrožení života mimořádné události, osobní život a zdraví ohrožující situace význam pohybu pro zdraví		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek, dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech

Tělesná výchova	1. ročník	
prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, pohyblivosti		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
hygiena, bezpečnost vhodné oblečení, cvičební úbor, obutí záchrana a pomoc, zásady jednání a chování v různém prostředí, zdroje informací		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj), odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede posoudit psychické, estetické, sociální účinky pohybových činností
pohybové testy, měření výkonů, zdroje informací		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
tělesná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační aj.		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;
gymnastika, sportovní gymnastika, cvičení na nářadí, s náčiním, akrobacie, šplh		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu /skladbu
atletika, běhy, hody, vrhy, skoky, starty		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
pohybové hry, dvě sportovní hry, drobné hry		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
míčové hry		participuje na týmových herních činnostech družstva
první pomoc úrazy, prevence úrazů, náhlé zdravotní příhody		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy

Tělesná výchova	1. ročník	
ostatní kolektivní sporty, technika, taktika, zásady sportovního tréninku		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
lyžování, sjezdové, běžecké, zatáčení, zastavování, sjíždění, nerovnosti, chování při pobytu v horském prostředí výstroj, výzbroj, údržba		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
zdravotní tělesná výchova, korektivní cvičení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
kontraindikované pohybové aktivity pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pobyt v přírodě		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit, vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
odborné názvosloví, komunikace		komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat a hodnotit je
hygiena a bezpečnost, záchrana a dopomoc		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
posilovací a protahovací cvičení, jóga		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i

Tělesná výchova	2. ročník	
		vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace
první pomoc, úrazy, prevence		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
pohybové testy, měření výkonů		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
tělesná cvičení, kondiční, kompenzační, relaxační aj.		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
atletika, běhy, hody, vrhy, skoky, starty		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;
regenerace, kompenzace, relaxace		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí je
pohybové hry, míčové hry, pravidla her závodů a soutěží		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
plavání, dopomoc záchrana tonoucího adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby, určená vzdálenost plaveckým způsobem		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
zdravotní tělesná výchova, korektivní cvičení, kompenzační cvičení speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

Tělesná výchova	2. ročník	
gymnastické a pohybové aktivity v rámci zdravotní tělesné výchovy		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
kontraindikované pohybové aktivity plavání, turistika, pobyt v přírodě		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
odpovědnost za zdraví své i druhých veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
mimořádné události, živelní pohromy, havárie, krizové situace aj. varování, evakuace		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
nemoci, úrazy, práva a povinnosti, prevence úrazů		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
partnerské vztahy, sexualita		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;
mediální obraz krásy lidského těla		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
poranění při hromadném zasažení obyvatel		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
posilovací, protahovací cvičení zpevnění středu těla kompenzace, relaxace, jóga		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
atletika, běhy, jogging, průpravná atletická cvičení		uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost

Tělesná výchova	3. ročník	
sportovní pohybové hry		dovede uplatňovat techniku a zásady taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
pravidla her, závodů, soutěží motorické testy		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
úpoly, pády, základy sebeobrany		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
bruslení, základy bruslení, hry na ledě jízda vpřed, zastavení, změna směru jízdy		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
testování tělesné zdatnosti		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
zdravotní TV, korektivní cvičení gymnastická cvičení, pohybové hry, pobyt v přírodě		zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
pohybová cvičení zaměřená na zdravotní tělesné výchovy kontraindikované pohybové aktivity		zdůvodní význam zdravého životního stylu pozná chybně a správně prováděné činnosti, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení
míčové hry, nohejbal, florbal		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
měření výkonů, pohybové testy, zdroje informací		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pravidla her, závodů, soutěží		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
rozhodování, sestavy, vedení družstev a sestav		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat

Tělesná výchova	4. ročník	
		výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
pohybové testy, měření výkonů		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
zdroje informací		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
tělesná cvičení, koordinační, všestranně rozvíjející		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
atletika běhy, přespolní běh, pohybové hry atletické		dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
pohybové hry, míčové hry		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; participuje na týmových herních činnostech družstva; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti,
turistika, sporty v přírodě, příprava turistické akce		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; pohybových aktivitách
orientace v krajině, pohybové hry v přírodě, orientační běh		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
motorické testy		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
zdravotní tělesná výchova, speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybové aktivity v rámci zdravotní tělesné výchovy, kompenzační cvičení pobyt v přírodě, turistika, pohybové hry		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
kontraindikované pohybové aktivity		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
míčové hry, kolektivní hry		uplatňuje zásady sportovního tréninku, participuje na týmových herních činnostech družstva; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
posilování, protahování, fitness aktivity		uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;
tanec, rytmická gymnastika, cvičení na hudbu		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
vztahy, sexualita, lidské tělo a mediální obraz		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
prevence úrazů, nemocí, duševní zdraví, rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví



Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	ZSV	Ochrana zdraví, první pomoc
	JPR/CJL	Odborné názvosloví, terminologie
2.	ZSV	Zdroje informací
	CJL	Pravidla her, závodů a soutěží
3.	CR	Cykloturistika, turistika a pohyb v přírodě
	PSY	Životní styl
4.	MAT	Testování tělesné zdatnosti, motorické testy

## 6.9 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií a rozvoj uživatelských dovedností žáků.</p> <p>Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;</li> <li>- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;</li> <li>- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;</li> <li>- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> <li>- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;</li> <li>- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo infromatická řešení;</li> <li>- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;</li> <li>- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);</li> <li>- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;</li> <li>- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;</li> <li>- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;</li> <li>- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;</li> <li>- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.</li> </ul> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;</li> <li>- motivaci k celoživotnímu učení;</li> <li>- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;</li> <li>- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;</li> <li>- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;</li> <li>- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S infromatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p> <p>Předmětu se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p>

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností</li> <li>- základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910</li> <li>- matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů</li> <li>- praxí – praktické aplikace ve výuce</li> </ul>
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;</li> <li>- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;</li> <li>- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> <li>- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;</li> <li>- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);</li> <li>- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné.</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b></p> <p><b>Vést správní agendy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy;</li> <li>- využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali deseti prstovou hmatovou metodu;</li> </ul> <p><b>Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyků</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb</b></p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)</li> <li>- dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming)</li> <li>- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)</li> <li>- demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy)</li> <li>- projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video)</li> <li>- grafické činnosti</li> </ul> <p><b>Formy práce podle aktivity a samostatnosti žáků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinová práce – projekty</li> <li>- samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy</li> <li>- samostatná práce žáků domácí (pracovní listy)</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie
	<p><b>Formy práce</b> podle výukového prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)</li> <li>- exkurze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prováděno v souladu s klasifikačním řádem</li> <li>- základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu</li> <li>- hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.</li> </ul>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;</li> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.
<b>Člověk a digitální svět</b>
Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání;
- byli schopni pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

<b>Informační technologie</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>1. Data, informace a modelování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat;</li> <li>- informace a množství informace v datech;</li> <li>- chyby v datech a kontrola dat;</li> <li>- kódování informací a dat;</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</li> <li>- zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;</li> <li>- model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</li> <li>- vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</li> <li>- statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</li> <li>- strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</li> </ul>		<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</li> <li>- odhaluje chyby v datech;</li> <li>- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;</li> <li>- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</li> <li>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</li> <li>- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</li> <li>- zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.</li> </ul>
<b>2. Digitální technologie</b> <b>Hardware a software</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</li> <li>- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;</li> </ul>

Informační technologie	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</li> <li>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</li> <li>- souborový systém a paměťová úložiště;</li> <li>- operační systémy;</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</li> <li>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;</li> <li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.</li> </ul>
<p><b>3. Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účel a charakteristika informačního systému nebo služby;</li> <li>- veřejné nebo oborové informační systémy a služby;</li> <li>- uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);</li> <li>- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;</li> <li>- datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;</li> <li>- definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;</li> <li>- zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);</li> <li>- vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);</li> <li>- hromadné zpracování dat, export a import.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;</li> <li>- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;</li> <li>- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</li> <li>- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;</li> <li>- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;</li> <li>- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;</li> <li>- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;</li> <li>- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.</li> </ul>

Informační technologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy



Informační technologie	2. ročník	
<p><b>4. Digitální technologie</b></p> <p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;</li> <li>- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;</li> <li>- fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;</li> <li>- cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;</li> <li>- webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);</li> <li>- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;</li> <li>- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;</li> <li>- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;</li> <li>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;</li> <li>- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</li> <li>- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</li> <li>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.</li> </ul>
<p><b>5. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;</li> <li>- analýza a dekompozice (rozložení) problému;</li> </ul> <p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</li> <li>- návrh algoritmů a datových struktur;</li> <li>- zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</li> <li>- využívání hotových komponent;</li> </ul> <p><b>Testování</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;</li> <li>- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;</li> <li>- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;</li> <li>- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;</li> <li>- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;</li> <li>- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;</li> </ul>

Informační technologie	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;</li> <li>- způsoby a druhy testování softwaru;</li> <li>- spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;</li> </ul> <p><b>Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verze programu, instalace a aktualizace programu;</li> <li>- hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;</li> <li>- nápověda a licence programu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.</li> </ul>

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	PEK	Typografická pravidla
	CJL	Odborné názvosloví, terminologie
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
	PEK	Formátování textu
2.	PEK	Formátování tabulky
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	MAT	Tvoření a popis grafu
	EKN	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet

## 6.10 Management aktivního volného času

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0+1	1	1	0+1	<b>2+2</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management aktivního volného času
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Pojetí vyučovacího předmětu</b></p> <p><b>Obecný cíl:</b> Cílem výuky je rozvíjet manažerské dovednosti, a to zejména v organizacích, které se věnují oblasti aktivního využívání volného času. Předmět přispívá k rozvoji organizačních a komunikačních dovedností, dále k sebevědomému a asertivnímu přístupu ke spolupracovníkům a zákazníkům. Žáci získají ucelený soubor poznatků, které jim umožní získat kompetence potřebné k výkonu řídicí činnosti.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali samostatně zajišťovat služby v oblasti aktivního využívání volného času</li> <li>- samostatně i v týmu aplikovali poznatky při praktických činnostech odvětví aktivního využívání volného času</li> <li>- dodržovali základní etické normy při vykonávání činností v oblasti aktivního využívání volného času</li> <li>- aplikovali marketingové dovednosti v oblasti aktivního využívání volného času</li> <li>- dokázali samostatně připravit dlouhodobé a krátkodobé podnikatelské plány v oblasti aktivního využívání volného času</li> <li>- uměli navrhnout vhodnou organizační strukturu podniku, nebo oddělení v oblasti aktivního využívání volného času</li> <li>- získali poznatky, jak vhodně motivovat a kontrolovat podřízené</li> <li>- uměli se rozhodovat na základě dostupných informací</li> <li>- byli schopni zajišťovat zpětnou vazbu a na jejím základě upravovat plány a rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu a osvojování zásad správné řeči</li> </ul>

Název předmětu	Management aktivního volného času
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- občanskou naukou – výchova k národní hrdosti, ke kulturnímu bohatství naší země</li> <li>- zeměpisem cestovního ruchu – dovednost identifikace významné historické, kulturní či přírodní památky a její zařazení do příslušné země</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury – orientace v umělecko-historických slozích, schopnost správného zařazování památek do historického období</li> <li>- ekonomikou – orientace v ekonomických souvislostech ve vztahu k rozvoji turismu</li> <li>- cizím jazykem – zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu</li> <li>- základy práva – orientace ve státoprávním uspořádání, státní podpoře turismu</li> <li>- účetnictvím – dovednost výpočtů při kalkulaci zájezdů a provozu CK</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – tvorba agendy cestovní kanceláře, práce s jejich dokumenty</li> <li>- informačními technologiemi – schopnost práce s počítačem ve studovaném oboru</li> <li>- managementem aktivního volného času – zaměření přímo na subjekty, na které je zaměřen ŠVP – úzce souvisí s cestovním ruchem</li> <li>- hotelovými službami – propojování a prohlubování znalostí o subjektech poskytujících ubytovací a stravovací služby, hotelová klasifikace</li> <li>- matematikou – prokázání uplatňování matematických operací při kalkulacích</li> <li>- průvodcovskou praxí – schopnost přípravy projevu z hlediska obsahové i jazykové stránky a schopnost správného přednesení projevu</li> <li>- hotelovou praxí – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v hotelovém provozu</li> <li>- praxí v cestovní kanceláři – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v provozu cestovní kanceláře nebo agentury</li> <li>- praxí ve wellness a fitness – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v provozu wellness a fitness</li> </ul>
Integrace předmětů	Služby cestovního ruchu, Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé způsoby práce s textem</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> </ul>

Název předmětu	Management aktivního volného času
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí</li> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- správně užívají odbornou terminologii</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> <li>- stanovují si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadují důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Individuální příprava na pracovní trh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení</li> </ul> <p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;</li> <li>- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;</li> </ul>

Název předmětu	Management aktivního volného času
	<p>- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;                      - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci:                      - respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci                      - zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě                      - chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje                      - jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie</p> <p><b>Digitální kompetence</b>  <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i>                      - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;                      - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;                      - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;                      - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;                      - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p><b>Odborné kompetence – vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b>                      Žáci:</p>

Název předmětu	Management aktivního volného času
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>- umí charakterizovat jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci</li> <li>- umí sestavit plán a provést kontrolu jeho plnění</li> <li>- orientují se v návrzích organizační struktury firmy</li> <li>- znají rozhodovací metody</li> <li>- umí zhodnotit vhodnost a účinnost motivačních nástrojů</li> <li>- znají metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní i regionální úrovni</li> <li>- organizují, zabezpečují a poskytují služby v oblasti aktivního cestovního ruchu</li> <li>- dodržují právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> <li>- řešení modelových situací</li> <li>- týmová a skupinová práce</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- referáty</li> <li>- řešení projektových úkolů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- řešení modelových situací</li> <li>- písemný projev (testy)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> <li>- řešení projektových úkolů</li> </ul>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Člověk a digitální svět

Žáci:

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> </ul>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> <li>- chápou ekologické aspekty pracovní činnosti v odvětvích a povoláních cestovního ruchu</li> </ul>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují své profesní cíle</li> <li>- se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</li> <li>- se učí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- se seznamují se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů</li> </ul>
<p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.</li> <li>- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.</li> <li>- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.</li> <li>- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> </ul>



**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;

Management aktivního volného času	1. ročník	
<b>Učivo</b>	<b>1. ročník</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
MAVČ pojetí a funkce volného času		Vysvětlí možnosti pojetí volného času a rozlišuje jednotlivé funkce aktivně tráveného volného času, vysvětlí jednotlivé volnočasové aktivity a rozlišuje jednotlivé funkce aktivně tráveného volného času
tělovýchovné názvosloví, komunikace		Komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály, vhodně používá odbornou terminologii, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat a hodnotit je
1. pomoc, dopomoc a záchrana, bezpečnost při AVČ		Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
animátor, funkce, animační programy		Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu

Management aktivního volného času	1. ročník	
		(kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný aj), pracuje s informacemi a rezervačními systémy, poskytuje služby cestovního ruchu, stanoví cíle aktivně tráveného volného času, vybere vhodné prostředky pro jeho naplnění, stanoví optimální podmínky AVČ
fitness, programy, druhy cvičení		Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
pohybové hry, sportovní hry		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, dovede uplatňovat techniku a zásady taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
atletika, běhy, jogging v rámci AVČ		Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, dovede připravit prostředky k plánovaným činnostem, uplatňuje zásady sportovního tréninku, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
lyžování, metodika, bezpečnost na sjezdovce, jiné zimní sporty dle podmínek		Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným, uplatňuje zásady sportovního tréninku, volí sportovní výstroj, výzbroj odpovídající příslušné činnosti a podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat, ošetřovat
dramatické hry jako součást sportovních, pohybových aktivit, hlasový projev improvizace, stylizace		Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, komunikuje při pohybových činnostech, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit hudebně pohybové motivy
posilování s vahou vlastního těla, Complex Core, posílení středu těla, kompenzace		Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené zásady relaxace, zvolí vhodná cvičení ke korekci zdravotního oslabení, dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví

Management aktivního volného času	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
outdoorové aktivity, sporty v přírodě, pobyt na horách a v přírodě		Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám /klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti/ a dovede je udržovat a ošetřovat, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
1. pomoc u outdoorových sportů, bezpečnost při sportech v přírodě a na horách		Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám /klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti/ a dovede je udržovat a ošetřovat,
kreativní, nesportovní činnosti, zážitkový cestovní ruch		Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, vytvořit pohybovou skladbu, dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
pohybové hry v tělocvičně, florbal, nohejbal, hry s míčem aj.		Dovede uplatňovat základy techniky a taktiky v základních a u vybraných sportovních odvětvích, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování, participuje na týmových herních činnostech družstva
plavání, metodika, hry ve vodě, pobyt ve vodě a propojení s wellness		Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji,
gymnastika, moderní, sportovní, rytmická, tanec, hudba a propojení s AVČ		Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej, je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy, vytvořit pohybovou sestavu nebo skladbu
míčové hry: basketbal, volejbal, házená, fotbal, floorbal, hokej atj.		Participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, pozná chybně a správně

Management aktivního volného času	2. ročník	
		prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
fitness, posilování středu těla, posilování s pomůckami		Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, pozná chybně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a výkonu, navrhne osobní kondiční program osobního rozvoje a zhodnotí jej, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
dramatické hry, technika mluveného projevu, improvizace, interpretace		Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy, vytvořit pohybovou sestavu, skladbu, Osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte

Management aktivního volného času	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
typologie VČ, výchova a vzdělávání, pedagogika volného času		vysvětlí možnosti pojetí volného času a rozlišuje jednotlivé funkce aktivně tráveného volného času. objasní jednotlivé volnočasové aktivity a dokáže je adekvátně aplikovat vzhledem k věku, pohlaví, vzdělání, lokalitě a dalším proměnným. Charakterizuje cíle a prostředky výchovy ve volném čase
zdravotní TV, kompenzační cvičení, prevence v oblasti sportu		Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, zdůvodní význam zdravého životního stylu, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
význam pohybu pro zdraví, jóga, výživa a stravování, zdravý životní styl		Zdůvodní význam zdravého životního stylu, dovede posoudit psychické, estetické, sociální účinky pohybových činností, orientuje se v zásadách

Management aktivního volného času	3. ročník	
		zdravé výživy a v jejích alternativních směrech, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, i pro tělesnou a duševní relaxaci
divadlo, pohádka, práce s loutkou, divadlo jako náplň volnočasových aktivit		Aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, k rozvoji osobnosti dětí, je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, využívá herecké prostředky, funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti
práce s textem, hlasový projev, moderování, plánování animačních činností		Je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem, neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky, osvojil si a uplatňuje zásady a pravidla hlasové hygieny
outdoorové aktivity, netradiční aktivity VČ, adrenalinové a moderní sporty a aktivity VČ		Rozlišuje druhy outdoorových aktivit, vysvětlí základní zásady organizace a řízení outdoorových akcí, využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, volí sportovní vybavení, výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, klimatickým, zařízení, hygieně a bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat, volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace
didaktický výstup, vedení hodiny s volnočasovou tematikou, rétorika, celkový projev		Je schopen práce s textem, výrazně čte, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky, osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, zná jednotlivé funkce a úkoly animátora, dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
pohybové hry dětí, mládeže a dospělých, kreativita v pohybových či jiných hrách		Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, dovede uplatňovat zásady techniky a taktiky ve vybraných odvětvích, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj dítěte
kreativní nespportovní tvořivé aktivity: tvoření, kutilství, hobby, čtení textů, divadelní činnosti, ruční práce jako náplň volnočasových aktivit		Připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty, využívá práce s oživeným předmětem pro rozvoj sociální percepce a zájmů dítěte, zvyšuje čtenářskou gramotnost dětí, osvojil si různé výtvarné techniky a

Management aktivního volného času	3. ročník	
		postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje, charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí; volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev
Management aktivního volného času	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
funkce manažera, sportovního manažera, trenéra, vedoucího volnočasových aktivit, pedagoga volného času		vysvětlí technické a osobní předpoklady pro výkon manažerské funkce, objasní pravidla řízení kolektivu, popíše aspekty a prvky rozhodovacího procesu popíše aspekty a prvky rozhodovacího procesu, popíše funkce, druhy a fáze kontroly AVČ
metodika sportů jako součást všech tematických celků		Uplatňuje zásady sportovního tréninku, dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat a hodnotit je, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
typologie volnočasových aktivit, cestovní ruch a vztah k AVČ		Objasní jednotlivé volnočasové aktivity a dokáže je adekvátně aplikovat vzhledem k věku, pohlaví, vzdělání, lokalitě a dalším proměnným
sportovní trénink, etapy sportovního tréninku		Uplatňuje zásady sportovního tréninku, orientuje se v základních pojmech řízení a managementu, ví, jak fungují organizace, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat a hodnotit je, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
wellness jako životní styl, funkce, význam		posoudí přínosy wellness pro tělesné a duševní zdraví, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku, kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, sestaví cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,

Management aktivního volného času	4. ročník	
tréninková jednotka, vedení cvičebních jednotek		Dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat, hodnotit je, dokáže rozhodovat, zapisovat, sledovat výkony jednotlivců či týmu, využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, rozlišuje jednotlivé fáze organizování, navrhne vhodný přístup při organizaci AVČ
lázeňství, funkce, význam, kompenzační cvičení v rámci volného času		definuje zásady zdravého životního stylu, ocení přínos fitness pro životní styl lidí ve společnosti, zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
didaktický výstup, praktická cvičení, vedení hodiny, písemný i mluvený projev aktivit volného času		Osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny, aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení, používá je k rozvoji osobnosti dětí, stanoví cíle aktivně tráveného volného času, vybere prostředky pro jeho plnění, rozlišuje jednotlivé fáze organizování, navrhne vhodný postup při organizaci aktivit volného času

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	TEV	První pomoc při aktivitách VČ
	FRJ	Animátor v zemích, kde se mluví FJ
2.	AJ	Aktivitní dovolená v zahraničí
	ZEM	Animátor v zahraničí
	TEV	Pohybové hry a variace her
	ZSV	Psychologie sportovců, typologie
3.	TEV	Outdoorové aktivity v přírodě
	JPR	Moderování akce VČ
	CJL	Hlasový projev, vedení dětí ve VČ
4.	TEV	Kosti, svaly, Core a péče o střed těla

Mezipředmětová spolupráce		
AJ	Wellness v zahraničí	
JPR	Trenér jako manažer, vedení lekce, sportovní aktivity, hlasový projev	

## 6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, naučí se orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků s využitím ve službách cestovního ruchu. Znalosti a dovednosti jsou v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy</li> <li>- aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice</li> <li>- uvědomovali si podstatu podnikání, rozdíl mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> </ul>



Název předmětu	Ekonomika
	<p>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b></p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b></p> <p>Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetnictvím – aplikace základních ekonomických pojmů</li> <li>- cestovním ruchem – kalkulace zájezdů, ekonomika cestovní kanceláře</li> <li>- základy práva – vypracovávání různých druhů smluv</li> <li>- matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění /grafy, tabulky, schémata/</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek</li> <li>- informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Ekonomika</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Základy společenských věd Právo Informační technologie Cestovní ruch Účetnictví</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé techniky učení</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci:            - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)            - uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace            - rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žáci:            - pracují v týmu            - ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí            - reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku            - podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých            - přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly            - adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>            Žáci:            - ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;            - získávají, posuzují, spravují, sdílejí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;            - vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;            - navrhnou prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy;</p> <p>- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <b>Žáci:</b></p> <p>- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady</p> <p>- získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání</p> <p>- mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>- rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>  <b>Žáci:</b></p> <p>- vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat</p> <p>- provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky</p> <p>- vytvářejí různé formy grafického znázornění</p> <p>- orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů</p> <p>- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy</p> <p>- zpracovávají doklady související s evidencí zásob a s evidencí dlouhodobého majetku</p> <p>- provádějí základní mzdové výpočty</p> <p>- provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů</p> <p>- orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů</p> <p>- kalkulují ceny produktů, evidují pohyb majetku a kapitálu, pohledávek a závazků</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <b>Žáci:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky</li> <li>- vytvářejí různé formy grafického znázornění</li> <li>- provádějí základní mzdové výpočty</li> <li>- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s odborným tiskem</li> <li>- praktické procvičování na příkladech</li> <li>- programová a situační výuka</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>                      Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- písemný projev (testy, prověrky, písemné práce)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- samostatné práce</li> </ul>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

Žáci:

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagují na změny ve společnosti, v profesních požadavcích a v pracovním prostředí způsobené rozvojem digitálních technologií</li> <li>- využívají vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.)</li> <li>- používají dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem</li> <li>- získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost a úplnost;</li> <li>- přizpůsobují organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;</li> </ul>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> </ul>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují své profesní cíle</li> <li>- se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</li> <li>- se učí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli</li> <li>- se seznamují se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů</li> </ul>

<b>Ekonomika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>		
<b>Základní ekonomické pojmy</b> ekonomie, ekonomika		správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy určí faktory mající vliv na ŽÚ

Ekonomika	1. ročník	
potřeby, statky, služby spotřeba, životní úroveň životní prostředí		používá možnosti porovnávání ŽÚ posoudí vzájemný vliv ŽP včetně jeho ochrany a ekonomiky
<b>Výrobní faktory</b> přírodní zdroje, kapitál, práce produktivita práce kvalifikace, specializace, kooperace		posoudí význam výrobních faktorů pro ekonomickou činnost počítá produktivitu práce charakterizuje pojmy související s využitím pracovní síly
<b>Hospodářský proces</b> výroba, rozdělování, směna a spotřeba hospodaření a hospodárnost		popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu a vztahy mezi nimi
<b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b> trh a jeho členění, tržní subjekty zboží a jeho vlastnosti nabídka, křivka nabídky faktory ovlivňující nabízené množství poptávka, křivka poptávky faktory ovlivňující poptávané množství interakce nabídky a poptávky cena na trhu grafické vyjádření rovnovážné ceny přebytek a nedostatek zboží změny rovnováhy další ekonomické systémy úloha státu v tržní ekonomice konkurence konkurence cenová a necenová konkurence dokonalá a nedokonalá konkurence na straně nabídky konkurence na straně poptávky		popíše fungování tržního mechanismu a uvede příklady sestaví graf nabídky, poptávky pomocí grafu určí rovnovážnou cenu a rovnovážné množství pracuje se změnami tržní rovnováhy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku charakterizuje další ekonomické systémy zamýšlí se nad vlivem státu v tržní ekonomice vysvětlí pojem konkurence uvede příklady konkurence z různých odvětví a oborů charakterizuje jednotlivé typy konkurence tvoří si postupně slovníček ekonomických pojmů v anglickém jazyce
<b>Národní hospodářství</b> struktura (sektory) národního hospodářství		popíše strukturu NH a uvede vazby cestovního ruchu na ostatní odvětví načrtne a vysvětlí průběh hospodářského cyklu

Ekonomika	1. ročník	
<p>subjekty působící v národním hospodářství                      činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství                      hrubý domácí produkt                      hospodářský cyklus                      nezaměstnanost                      inflace                      platební bilance                      státní rozpočet                      vliv EU na rozvoj národního hospodářství</p>		<p>charakterizuje metody zjišťování výkonnosti NH                      vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru                      objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti                      vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel                      na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace                      srovná úlohu velkých a malých podnikatelských subjektů v ekonomice                      na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu                      chápe důležitost ekonomické integrace                      zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU                      uvede vliv jednotného trhu EU na NH (odstraňování bariér obchodu a služeb)</p>
<p><b>Podnikání</b>                      právní normy související s podnikáním                      pojmy související s podnikáním                      obchodní jméno, právnická a fyzická osoba                      obchodní rejstřík, obchodní tajemství</p>		<p>definuje podnikání                      rozumí pojmům, které s podnikáním souvisí                      vysvětlí různé formy podnikání                      orientuje se v obchodním rejstříku</p>
<p><b>Podnikání podle živnostenského zákona</b>                      podmínky získání živnost. oprávnění                      postup zřizování živnosti (živnostenská správa)                      členění živností                      povinnosti podnikatele                      vznik a zánik živnostenského oprávnění</p>		<p>orientuje se v živnostenském zákonu                      vyhledá podmínky získání živnostenského oprávnění svého oboru                      popíše postup získání živnostenského oprávnění včetně administrativních povinností                      na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele</p>
<p><b>Podnikání podle zákona o obchodních korporacích</b>                      veřejná obchodní společnost                      komanditní společnost                      společnost s ručením omezeným                      akciová společnost</p>		<p>orientuje se v zákoně o obchodních korporacích                      charakterizuje základní znaky jednotlivých obchodních společností                      počítá rozdělení zisku v a. s.</p>
<p><b>Ostatní formy podnikání</b>                      státní podnik, družstva                      ostatní formy podnikání (franchisa...)</p>		<p>charakterizuje další formy podnikání</p>

Ekonomika	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Oběžný majetek</b> členění oběžného majetku platební prostředky význam, členění, velikost zásob podniku zásobovací činnosti objednávka a nákup skladování, expedice a fakturace reklamace plán zásobování propočty o zásobách řízení zásob logistika		charakterizuje oběžný majetek vysvětlí význam zásob pro podnik vypočítá jednotlivé složky plánu zásobování na jednoduchých příkladech spočítá spotřebu materiálu stanoví normu zásob popíše základní metody řízení zásob charakterizuje význam logistiky pro moderní zásobování
<b>Marketing</b> podstata marketingu průzkum trhu, segmentace trhu produkt, cena, distribuce, propagace lidé a procesy, produktivita a kvalita		vysvětlí, co je marketingová strategie zpracuje jednoduchý výzkum trhu na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru charakterizuje marketingový mix
<b>Dlouhodobý majetek</b> členění dlouhodobého majetku pořízení a oceňování DM leasing opotřebení DM odpisování DM výpočty odpisů reprodukce a vyřazení DM plánování a evidence DM		zařadí DM v rámci majetkové struktury podniku odliší DM od oběžného jmenuje způsoby pořízení i vyřazení DM popíše způsoby oceňování DM vysvětlí druhy i metody odpisování vypočítá účetní i daňové odpisy vyplní inventární kartu DM vysvětlí pojem leasing, jeho výhody
<b>Personální práce</b> práce a pracovníci podniku plánování počtu pracovníků podniku získávání a výběr pracovníků		charakterizuje jednotlivé personální činnosti orientuje se v průběhu přijímacího pohovoru hodnotí kritéria výběru pracovníků orientuje se v zákoníku práce



Ekonomika	2. ročník	
hodnocení pracovníků péče o pracovníky pracovněprávní vztahy a nároky z nich plynoucí		vysvětlí možnosti vzniku pracovního poměru, jeho změn a skončení počítá zdravotní a sociální pojištění, nárok na dovolenou
<b>Mzdy, zákonné odvody, instituce</b> mzdová soustava, mzdové předpisy, zákoník práce složky mzdy mzda časová, úkolová mzdové výpočty příplatky a náhrady mezd, ZP, SP, daň nemocenské dávky odvody z mezd, zdravotní pojišťovny, FÚ, SSZ souhrnné propočty o mzdách		orientuje se v zákonné úpravě mezd vysvětlí pojmy hrubá mzda, čistá mzda rozliší jednotlivé složky mzdy počítá hrubou a čistou mzdu (daň, ZP, SP) počítá nemocenské dávky charakterizuje a specifikuje činnost institucí, které vykonávají správu zákonných odvodů

Ekonomika	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Finanční vzdělávání – pojištění</b> účel pojištění pojistné produkty pojištění v cestovním ruchu zdravotní a sociální pojištění		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby popíše účel zdravotního i sociálního pojištění počítá zdravotní a sociální pojištění
<b>Náklady obchodního závodu</b> pojem, dělení dle různých hledisek závislost nákladů na množství výkonů vztah mezi jednotlivými kategoriemi N		vysvětlí pojem nákladů rozliší jednotlivé druhy nákladů graficky znázorní závislost nákladů na množství výkonů provádí jednoduché výpočty
<b>Výnosy a hospodářský výsledek</b> pojem, dělení výnosů dle různých hledisek význam a použití zisku výpočet HV		vysvětlí pojem výnosy, zisk, ztráta rozliší jednotlivé druhy výnosů počítá HV a jeho složky určí význam HV pro obchodní závod
<b>Ceny</b> tržní a regulované ceny		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel na příkladu ukáže, jak se bránit nepříznivým důsledkům inflace

Ekonomika	3. ročník	
inflace stanovení cen cenové praktiky kalkulace ceny výpočty cen podle kalkulačního vzorce		rozpozná cenové triky, praktiky a klamavé nabídky vysvětlí, jak se liší cena podle místa, období, zákazníka rozumí využití možnosti regulovat ceny ze strany státu definuje kalkulace popíše kalkulační vzorec stanoví cenu jako součet nákladu, zisku a DPH
<b>Obchodní závod</b> obchodní závod – znaky, cíle druhy obchodních závodů okolí obchodního závodu podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet sdílená ekonomika		vyjmenuje znaky, funkce a cíle obchodního závodu určí druhy obchodních závodů podle různých hledisek sestaví jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet vysvětlí pojem sdílená ekonomika a pozná, čím se liší od podnikání aplikuje sdílenou ekonomiku do praktických příkladů
<b>Financování obchodního závodu</b> finanční analýza ukazatele finanční analýzy finanční plánování podniku peníze a peněžní vztahy podniku		jmenuje základní ukazatele finanční analýzy rozliší způsoby financování podniku počítá jednoduché ukazatele finanční analýzy
<b>Finanční trhy</b> krátkodobé cenné papíry cenné papíry kapitálového trhu burza cenných papírů finanční portfolio		charakterizuje příklady nástrojů peněžního trhu charakterizuje příklady nástrojů kapitálového trhu sestaví jednoduché finanční portfolio

Ekonomika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Finanční vzdělávání – bankovní systém</b> funkce centrální banky peníze zásady bankovních operací		charakterizuje bankovní systém ČR definuje funkce centrální banky, popíše její strukturu a vliv na tvorbu státního rozpočtu a měnové politiky na průmysl a obchod charakterizuje jednotlivé úvěrové a vkladové produkty orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku

Ekonomika	4. ročník	
vkladové služby banky úvěrové produkty obchodních bank úroková míra, úrok, RPSN bankovní účty hotovostní a bezhotovostní platební styk		vysvětlí rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb definuje rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
<b>Daně</b> význam daní pro státní rozpočet charakteristika daňové soustavy daňové principy, daňová správa předmět, základ, sazba daně plátce a poplatník finanční správa přímé daně daň z příjmu FO daň z příjmu PO daň silniční daň z nemovitých věcí nepřímé daně DPH spotřební daň výpočty daní		orientuje se v daňové soustavě ČR vysvětlí základní pojmy charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát orientuje se v daňových zákonech používá pojmy předmět, základ, sazba daně, plátce, poplatník počítá základ daně a daň z příjmu FO a PO vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu FO vysvětlí přidanou hodnotu provádí výpočty DPH orientuje se v dokumentaci k DPH
<b>Hospodářská politika</b> cíle a nástroje hospodářské politiky orgány státu a jejich funkce legislativní proces monetární politika fiskální politika důchodová a cenová politika zahraničně obchodní politika sociální politika životní minimum		charakterizuje úlohu státu v tržním systému rozlišuje postavení parlamentu, vlády a centrální banky uvědomuje si důležitost legislativního procesu pro ekonomiku vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé dílčí politiky a vztahy mezi nimi pojmenuje cíle a nástroje jednotlivých dílčích politik stanoví životní minimum a sociální dávky s ním související počítá povinnost obchodního závodu související se zaměstnáváním osob zdravotně postižených

<b>Ekonomika</b>	<b>4. ročník</b>	
státní sociální podpora zaměstnávání osob se zdravotním postižením		
<b>Zahraniční obchod</b> formy zahraničního obchodu platební bilance obchodní operace cla a další nástroje ZO vliv cestovního ruchu na zahraniční obchod a platební bilanci státu WTO, GATT		rozumí významu zahraničního obchodu pro ČR vysvětlí potřebnost platební bilance pro zahraniční obchod porozumí předložené platební bilanci hodnotí podmínky pro použití cla a dalších nástrojů ZO
<b>Management</b> dělení managementu manažerské role a styly řízení plánování, organizování výběr a rozmísťování pracovníků vedení, kontrola, rozhodování		vysvětlí 3 úrovně managementu zhodnotí principy různých stylů řízení zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru charakterizuje jednotlivé fáze a zásady řízení sestaví jednoduchý plán navrhne jednoduchou organizační strukturu

<b>Mezipředmětová spolupráce</b>		
Ročník	Předmět	
1.	MAT	Výpočet rozdělení zisku v a. s. (Užití procentového počtu)
	AJ	Základní ekonomické pojmy – slovníček
	PRA	Postup zřizování živnosti (Živnostenská správa)
	ZEM	Sektory národního hospodářství
2.	IT	Výpočet zdravotního a sociálního pojištění
	UCE	Majetek obchodního závodu
	CR	Platební prostředky
	MAT	Propočty v zásobách (Vyjádření neznámé ve vzorci)
3.	CR	Kalkulace ceny
	MAT	Marketingový průzkum (Statistická data v grafech a tabulkách)
	UCE	Mzdové výpočty

Mezipředmětová spolupráce		
	UCE	Krátkodobé cenné papíry
4.	CR	Segmentace trhu
	CR	Platební prostředky v cestovním ruchu, clo
	MAT	Úroková míra a úrok (Finanční matematika)
	UCE	Výpočet základu daně z příjmu

## 6.12 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2+1	0+3	0+3	<b>2+7</b>
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací, jsou vedeni k samostatnosti v uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi a k využívání ICT. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili účetnické problémy</li> <li>- aplikovali matematické poznatky a postupy v účetnictví</li> <li>- orientovali se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtovali mzdy</li> <li>- získali dovednosti provádět výpočty DPH</li> <li>- osvojili si dovednost účtovat náklady a výkony a vyčíslit jejich hospodářský výsledek</li> </ul>

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtovali faktury přijaté a vydané</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Předmětu se vyučuje v 2.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomikou – aplikace základních ekonomických pojmů a použití získaných informací k řešení příkladů</li> <li>- základy práva – znalost konkrétních zákonů (zákon o účetnictví a zákon o dani z příjmu)</li> <li>- matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Ekonomika a podnikání</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Informační technologie  Ekonomika  Cestovní ruch  Hotelové služby  Písemná a elektronická komunikace  Cvičení z matematiky  Seminář z účetnictví  Seminář z ekonomiky</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé techniky učení</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používají pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení</li> <li>- efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- zápis do sešitu a na tabuli</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s odborným tiskem</li> <li>- praktické procvičování na příkladech</li> <li>- programová výuka</li> </ul>

Název předmětu	Účetnictví
	- situační výuka
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: - ústní zkoušení - písemný projev (testy, prověrky, písemné práce, řešení příkladů) - frontální zkoušení - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce) - samostatné práce (praktické účetnické operace)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce	Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority - jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře - orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
Člověk a digitální svět	Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

Účetnictví	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vymezení účetnictví		vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku



Účetnictví	2. ročník	
účetní doklady		vyhotovuje účetní doklady ověřuje náležitosti zajišťuje oběh, archivaci vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku
účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele
základy ekonomické statistiky		je seznámen se základy ekonomické statistiky

Účetnictví	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady

Účetnictví	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
účetní osnova pro podnikatele		účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele ovládá účetní uzávěrku a závěrku zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
2.	PEK	Faktura a další účetní doklady
	PRA	Finanční správa
	MAT	Finanční matematika
	EKN	Majetek obchodního podniku
3.	EKN	Mzdové výpočty
	EKN	Krátkodobé cenné papíry

Mezipředmětová spolupráce		
	CR	Cestovné, cestovní příkaz
	MAT	Vážený aritmetický průměr
4.	EKN	Výpočet základu daně z příjmu
	PRA	Právo sociálního zabezpečení ČR a EU
	PRA	Právní formy podnikání – ZK
	EKN	Leasing

## 6.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1+1	1+1	1+1	1+1	<b>4+4</b>
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Cílem předmětu je rozvíjet v návaznosti na učivo základní školy geografické myšlení žáků a poskytnout jim přehledové a cílené informace o soudobém světě, informace týkající se České republiky a světa.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali ochranu životního prostředí a globální problémy světa</li> <li>- se orientovali v současném rychle se měnícím světě a měli požadované vědomosti a dovednosti z geografie</li> <li>- si upevnili dovednosti a návyky práce s mapami, plány, grafy, diagramy a kartodiagramy</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- poznávali regionální zeměpis</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	- aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti - pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Pojetí výuky:</b> Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - základy společenských věd (demografické charakteristiky geografických oblastí) - cestovním ruchem (zeměpis cestovního ruchu; průvodcovské praxe) - dějepisem a dějinami kultury (historické souvislosti relevantní pro vývoj a úroveň geografických oblastí) - ekonomikou (hospodářství geografických oblastí; mezinárodní integrace) - informačními technologiemi (vyhledávání, zpracování a prezentace informací) - českým jazykem a literaturou (využití výkladového slohového postupu při tvorbě referátů; výslovnost a skloňování vlastních topografických jmen; geograficko-literární souvislosti; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s časopisem Lidé a země) - cizími jazyky (realie cizojazyčných oblastí) - základy přírodních věd (fyzicko-geografická sféra) - praxí (práce s mapou, orientace v mapě a v terénu)
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Základy přírodních věd Informační technologie Cestovní ruch Hotelové služby Dějepis a dějiny kultury
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence – absolvent:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – aby absolventi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravovali podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavovali nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé segmenty klientů</li> <li>- využívali informační technologie při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – aby absolventi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)</li> <li>- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – aby absolventi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</li> <li>- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, produktů nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – aby absolventi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami hospodárně a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b>            Metody slovní            Metody názorně demonstrační            - pozorování (předmětů, objektů, jevů, procesů)            - předvádění (modelů)            - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)            - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)            Metody praktické grafické a výtvarné činnosti (grafy, schémata)</p> <p><b>Formy práce:</b>            podle aktivity a samostatnosti žáků:            - frontální výuka            - skupinové vyučování            - samostatná práce žáků školní            - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)</p> <p>podle výukového prostředí:            - výuka ve třídě            - výuka v odborné učebně (v počítačové učebně)            - výuka v prostředí Teams            - vycházka a exkurze</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>            Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:            - ústní projev            - písemný projev (testy)            - frontální zkoušení práce se slepou mapou            - aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)            - referáty a samostatné práce</p>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Člověk a svět práce

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>- naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> <li>- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;</li> <li>- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</li> </ul>
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;</li> <li>- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;</li> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>
<p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</li> <li>- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li> <li>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</li> </ul>
<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> </ul>



**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Zeměpis	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
úvod do studia geografie		vymezí geografii jako vědu určí a popíše její objekt (krajinnou sféru), objasní její členění používá s porozuměním základní pojmy
Země jako vesmírné těleso		popíše tvar tělesa Země, pohyby Země a jejich důsledky vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce popíše vliv Měsíce a Slunce na Zemi popíše stavbu a složení Země a zemské kůry
kartografie		pracuje s měřítkem mapy, čte a interpretuje náplň map vysvětlí jednotlivá kartografická zobrazení popíše kartografické vyjadřovací metody
fyzicko-geografická sféra		používá s porozuměním základní pojmy
litosféra		lokalizuje a pojmenuje litosférické desky a důsledky jejich pohybu objasní vznik pevnin a oceánů charakterizuje hlavní endogenní a exogenní pochody, které vytvořily tvary georeliéfu objasní vznik pevnin a oceánů
pedosféra		objasní pojem permafrost vysvětlí pojem půda a objasní její vznik, vymezí rozšíření půdních druhů a typů na Zemi
atmosféra		popíše fyzikální a chemické vlastnosti atmosféry, její členění a cirkulaci vysvětlí pojmy počasí a podnebí
hydrosféra		popíše složení hydrosféry a hlavní procesy v ní probíhající vymezí rozložení zásob vody na Zemi, charakterizuje oceány a moře a vody pevnin

Zeměpis	1. ročník	
biosféra		vymezí podnebné pásy na Zemi vysvětlí pojmy biosféra, ekologie a ekosystém popíše rostlinstvo a živočišstvo v šířkových pásmech a výškových stupních
socioekonomická sféra		objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro
obyvatelstvo		dovede zařadit do chronologického rámce a charakterizovat konkrétní kulturu, styl nebo umělecký sloh popíše skladbu obyvatelstva a růst počtu obyvatel, jejich přirozený a mechanický pohyb a rozmístění na Zemi
sídla		charakterizuje vývoj sídel, popíše rozdělení sídel, vysvětlí pojem sídelní systémy a popíše proces urbanizace
zemědělství		popíše rozmístění zemědělské výroby, typy výživy ve světě a světovou zemědělskou výrobu
průmysl		charakterizuje rozmístění průmyslové výroby na Zemi popíše odvětví těžkého a zpracovatelského průmyslu
doprava		zhodnotí rozmístění dopravy na Zemi charakterizuje a uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů světové dopravy
služby a cestovní ruch		charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál oblasti, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky v České republice a ve světě objasní způsoby podpory cestovního ruchu z ČR a zahraničí objasní pojem služby jakožto ukazatele vyspělosti zemí objasní kategorizace destinačního managementu vymezí druhy služeb a rozmístění s důrazem na cestovní ruch a zahraniční obchod

Zeměpis	2. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
úvod do regionální geografie		objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu objasní význam ochrany kulturních památek pracuje s odbornými texty objasní vztah geografie a cestovního ruchu objasní vztah historie a cestovního ruchu pracuje s odbornými texty
významné mezinárodní organizace		pracuje s odbornými texty specifikuje mezinárodní organizace ve vztahu k cestovnímu ruchu
geografie Evropy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu
regiony Evropy: - Severní Evropa - Západní Evropa - Střední Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa a Pobaltské státy		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných

Zeměpis	3. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
geografie Asie		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek

Zeměpis	3. ročník	
regiony Asie: - Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Západní Asie - Centrální a Východní Asie		objasní vztah geografie a cestovního ruchu charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
geografie Ameriky		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Americe ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu
regiony Ameriky: - Angloamerický makroregion - Střední Amerika – pevninské i ostrovní státy - státy Jižní Ameriky		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
Zeměpis	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
geografie Afriky		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Africe ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek

Zeměpis	4. ročník	
regiony Afriky: - Severní Afrika - Západní Afrika - Centrální Afrika - Východní Afrika - Jižní Afrika		objasní vztah geografie a cestovního ruchu charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice, Evropě a ostatních světadílech ve vztahu k cestovnímu ruchu
Arktida, Antarktida		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky Arktidy a Antarktidy ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní vztah geografie a cestovního ruchu
geografie Austrálie a Oceánie		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Austrálii a Oceánii ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek objasní vztah geografie a cestovního ruchu
Austrálie, Nový Zéland a Oceánie		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných
geografie České republiky: - poloha a vývoj - přírodní podmínky - socioekonomické poměry		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu připraví výklad v českém i cizím jazyce o jednotlivých památkách objasní význam ochrany kulturních památek

Zeměpis	4. ročník	
- administrativní členění		objasní vztah geografie a cestovního ruchu specifikuje poje region a jeho postavení v zemi
geografie krajů geografie regionu Vysočina		charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v jednotlivých krajích v ČR ve vztahu k cestovnímu ruchu zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu, uvede způsoby motivace k turistice charakterizuje nejvýznamnější kulturní památky, dovede navrhnout jejich využití v cestovním ruchu pro určitou skupinu klientů, pozná je a zařadí do souvislostí historických, kulturních a jiných

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	MAT	Praktické úkoly za použití trojčlenky
	ZPV	Vesmír – sluneční soustava, hvězdy a galaxie
	DDK	Zakládání osad
	EKN	Ekonomické sektory hospodářství
2.	CR	Evropská unie
	CR	UNESCO
	FRJ	Reálie frankofonních zemí Evropy
	NJ	Reálie německy mluvících zemí
3.	DDK	Kolonialismus (Afrika)
	CR	Hotelové služby (Asie – gastronomie)
	FRJ	Reálie frankofonních zemí světa
	AJ	Reálie Austrálie
4.	DDK	Občanská válka v USA
	AJ	Americká angličtina
	CR	Organizace CR v ČR
	CR	Statistické údaje CR v ČR

## 6.14 Dějepis a dějiny kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1+1	1+1	1+1	0+2	3+5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Cílem předmětu je seznámit žáky v návaznosti na učivo základní školy s vybranými etapami českých a světových dějin, poskytnout základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva. Předmět umožňuje žákům utvořit si vlastní názor na historický vývoj a smysl dějin.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se žáci seznamovali s národními dějinami ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů</li> <li>- aby poznávali regionální dějiny</li> <li>- respektovali hodnoty a postoje ve vztahu ke kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života</li> <li>- aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisem – využití dovednosti orientace v mapách, schopnost porovnávání historických území se současnými podle zeměpisných a dějepisných atlasů</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti čtením různých odborných textů, kladení důrazu na správnost písemného a ústního projevu</li> <li>- základy společenských věd – porovnání společenských vztahů v minulosti se současností, výchova k národní hrdosti a občanskému soužití</li> <li>- s právem – propojení povědomí o souvislostech mezi současnými a historickými právními normami a písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní poznámek elektronicky při vyučování</li> <li>- informačními technologiemi – možnost využití práce s počítačem při vypracování seminárních prací</li> <li>- cestovním ruchem – poznávání významných historických památek v souvislosti s uměleckými slohy, schopnost identifikace jednotlivých architektonických prvků</li> <li>- praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích</li> </ul>
Integrace předmětů	Geografické a kulturně-historické vzdělávání Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Jazykové praktikum 1. cizí jazyk – anglický 2. cizí jazyk – francouzský Základy společenských věd Informační technologie Zeměpis Cestovní ruch Hotelové služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	<p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p>

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;</li> <li>- dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>- v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad učitele</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s mapou</li> <li>- práce s odbornou literaturou</li> <li>- referáty, ukázky uměleckých děl a památek</li> <li>- práce se srovnávacími grafy a tabulkami</li> <li>- audiovizuální ukázky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (práce s textem)</li> <li>- písemný projev (testy)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis a dějiny kultury
	- referáty a samostatné práce

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

**Člověk a digitální svět**

Žáci:

- využívají digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budují si osobní vzdělávací prostředí; jsou schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientují se se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; jsou schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

**Občan v demokratické společnosti**

Žáci:

- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

**Člověk a svět práce**

Žáci:

- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority
- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

**Člověk a životní prostředí**

Žáci:

- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

<b>Dějepis a dějiny kultury</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Dějepis a dějiny kultury	1. ročník	
poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladu dějin		objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
pravěk a pravěká kultura ve světě pravěk na území dnešní ČR		dokáže porovnat podmínky a život na území dnešní ČR s podmínkami starověkých civilizací; orientuje se v pravěkých kulturách na našem území i ve světě
starověk a starověká kultura		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství; dokáže porovnat podmínky a život na území dnešní ČR s podmínkami starověkých civilizací ve světě, orientuje se ve starověkých kulturách
raný středověk v Evropě a na území dnešní ČR (Románská kultura)		uvede příklady kulturního přínosu středověkých civilizací

Dějepis a dějiny kultury	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vrcholný a pozdní středověk v Evropě (Gotika)		orientuje se v české i světové kultuře a dějinách tohoto období
vrcholný a pozdní středověk na území dnešní ČR		popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku
novověk v Evropě (Renesance, Baroko)		
novověk na území dnešní ČR		

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Novověk v Evropě (Baroko – Klasicismus -Romantismus – Realismus – Impresionismus – Secese)		orientuje se v české i světové kultuře a v dějinách tohoto období
-velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
-revoluce v českých zemích		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
-společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
-modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze		charakterizuje proces modernizace společnosti
		popíše evropskou koloniální expanzi
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;
		popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce

Dějepis a dějiny kultury	3. ročník	
-modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání Novověk (20. století, Moderní umění) -vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku		charakterizuje první československou republiku

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Novověk – 20. století (Moderní umění)		orientuje se v české i světové kultuře a dějinách tohoto období
- demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, fašismus v Itálii, komunismus v Rusku a vznik SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. – 30. letech; růst napětí a cesta k válce		charakterizuje první československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939), objasní vývoj česko-německých vztahů; objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
- druhá světová válka, Československo za druhé světové války, druhý čs. odboj		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
- válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války		charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou
		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
-svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo, charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
poválečné Československo		popíše projevy a důsledky studené války
- komunistická diktatura v Československu a její vývoj		
studená válka		
- demokratický svět (USA, světová supervelmoc)		
- SSSR (sovětský blok)		
- soupeření supervelmocí		
- třetí svět		
- dekolonizace a konec bipolarity Východ – Západ		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
-Soudobý svět -rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury;		popíše dekolonizaci a problémy třetího světa
nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. a 21. století

Dějepis a dějiny kultury	4. ročník	
-integrace a dezintegrace -Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; -objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; -charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; -popíše funkci a činnost OSN a NATO; -vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; -uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	FRJ	Pravěké jeskynní malby
	FRJ	Keltové na území dnešní Francie
	ZEM	Sídla (zakládání osad, městské státy starověk. civilizací, řecká kolonizace)
	CJL	Vývoj české a světové literatury do 17. století v historických souvislostech
	ZSV	Postavení mužů a žen ve starověkých civilizacích
2.	ZEM	Geografie Evropy – úvod, změny na mapě
	FRJ	Charlemagne
	FRJ	Francouzská gotika
	FRJ	Jeanne d'Arc
	CJL	Vývoj české a světové literatury 18. a 19. století v historických souvislostech
3.	FRJ	Velká francouzská revoluce – Prise de la Bastille
	FRJ	Napoléon
	CJL	Vývoj české a světové literatury 1. poloviny 20. století v historických souvislostech
	ZEM	Kolonialismus v Africe
	ZSV	Právo a spravedlnost ve 20. století
4.	ZEM	USA
	ZEM	Havajské ostrovy (2. světová válka)
	FRJ	Impresionismus – Monet, Manet, Degas
	FRJ	Moderní umění – Matisse, Picasso, Toyen

Mezipředmětová spolupráce	
CJL	Vývoj české a světové literatury 2. poloviny 20. století v historických souvislostech

## 6.15 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Cílem předmětu je rozvíjet v návaznosti na učivo základní školy geografické znalosti žáků a poskytnout jim přehledové a cílené informace o oblastech a střediscích cestovního ruchu, tvořivě motivuje žáky k rozvoji aktivit cestovního ruchu v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání oblastí cestovního ruchu v České republice, v Evropě i mimoevropských oblastech.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali samostatně zajišťovat služby v oblasti cestovního ruchu</li> <li>- samostatně i v týmu aplikovali poznatky při praktických činnostech odvětví cestovního ruchu</li> <li>- dodržovali základní etické normy při vykonávání činností v oblasti cestovního ruchu</li> <li>- aplikovali marketingové dovednosti v odvětví cestovního ruchu</li> <li>- rozeznali nejvýznamnější oblasti a střediska cestovního ruchu regionu, České republiky, Evropy i světa</li> <li>- vysvětlili kladné příklady budování turistického potenciálu v lokalitách při zásadách trvale udržitelného rozvoje životního prostředí</li> <li>- rozvíjeli verbálně i neverbálně komunikační dovednosti</li> <li>- uměli připravit produkt cestovní kanceláře</li> <li>- vedli agendu průvodce cestovního ruchu i agendu cestovní kanceláře i cestovní agentury</li> <li>- prováděli průvodcovskou službu</li> </ul>



Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znali základní právní normy v oblasti cestovního ruchu</li> <li>- aby chápali kulturní i mentální zvláštnosti různých etnik, národů a kultur, vážili si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmětu se vyučuje v 1.-4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu a osvojování zásad správné řeči</li> <li>- základy společenských věd – výchova k národní hrdosti, ke kulturnímu bohatství naší země</li> <li>- zeměpisem cestovního ruchu – dovednost identifikace významné historické, kulturní či přírodní památky a její zařazení do příslušné země</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury – orientace v umělecko-historických slozích, schopnost správného zařazování památek do historického období</li> <li>- ekonomikou – orientace v ekonomických souvislostech ve vztahu k rozvoji turismu</li> <li>- cizím jazykem – zlepšování vyjadřovacích schopností v písemném i mluveném projevu</li> <li>- základy práva – orientace ve státoprávním uspořádání, státní podpoře turismu</li> <li>- účetnictvím – dovednost výpočtů při kalkulaci zájezdů a provozu CK</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – tvorba agendy cestovní kanceláře, práce s jejich dokumenty</li> <li>- informačními technologiemi – schopnost práce s počítačem ve studovaném oboru</li> <li>- matematikou – prokázání uplatňování matematických operací při kalkulacích</li> <li>- průvodcovskou praxí – schopnost přípravy projevu z hlediska obsahové i jazykové stránky a schopnost správného přednesení projevu</li> <li>- hotelovou praxí – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v hotelovém provozu</li> <li>- praxí v cestovní kanceláři – možnost uplatnění a prohloubení svých znalostí a dovedností získaných během vyučování v provozu cestovní kanceláře nebo agentury</li> </ul>
Integrace předmětů	Služby cestovního ruchu

Název předmětu	Cestovní ruch
Mezipředmětové vztahy	<p>Český jazyk a literatura                      Jazykové praktikum                      1. cizí jazyk – anglický                      2. cizí jazyk – francouzský                      Základy společenských věd                      Právo                      Základy přírodních věd                      Tělesná výchova                      Informační technologie                      Ekonomika                      Účetnictví                      Zeměpis                      Dějepis a dějiny kultury                      Seminář z účetnictví                      Seminář z ekonomiky                      Seminář z českého jazyka a literatury                      Seminář z cizího jazyka a literatury                      Cvičení z matematiky                      Písemná a elektronická komunikace</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci by měli:</p>

Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>- zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> </ul>

Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti svět práce, tak vzdělávání;</li> </ul>

Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b>            Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro danou odbornou činnost;</li> <li>- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>- znají metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní i regionální úrovni při vytváření nabídek cestovního ruchu</li> <li>- organizují, zabezpečují a poskytují služby cestovního ruchu</li> <li>- orientují se v druzích pojištění v cestovním ruchu</li> </ul>

Název předmětu	Cestovní ruch
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytují první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu</li> <li>- připravují a prezentují produkty cestovního ruchu, řeší konkrétní situace</li> <li>- orientují se v obchodně podnikatelských aktivitách subjektů cestovního ruchu a v právních aspektech cestovního ruchu</li> <li>- dodržují právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- připravují, provádějí a vyhodnocují průvodcovské služby</li> <li>- se orientují v základních morálních normách naší společnosti</li> <li>- si rozšiřují základní geografické poznatky, přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na zemi, které směřují k pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností a zákonitostí</li> </ul> <p><b>Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity ve službách cestovního ruchu</b></p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b></p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- řešení modelových situací</li> <li>- písemný projev (testy)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> <li>- řešení projektových úkolů</li> </ul>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje;</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>
<p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</li> <li>- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li> <li>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</li> </ul>
<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život</li> <li>- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;</li> <li>- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;</li> <li>- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;</li> <li>- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;</li> <li>- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;</li> </ul>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Cestovní ruch	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Charakteristika CR		charakterizuje CR, jeho potenciál, specifika a jeho využití
Základní složky CR		definuje složky CR
Druhy a formy CR		rozlišuje druhy a formy CR
Zákon č.159/1999 Sb., občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích		popíše nejdůležitější zákony v oblasti CR
Služby CR		uvede strukturu služeb cestovního ruchu a charakterizuje jejich komplex
Technika poskytování služeb CR, zabezpečování a vyhodnocování služeb CR		charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování
Národní a mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb		charakterizuje techniku poskytování služeb CR
Klasifikace CK a CA v ČR, činnost a poskytované služby		při zabezpečování služeb dbá na dodržování platných předpisů a právních norem, na ochranu majetku a práv spotřebitele, hygienu a bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí
Organizační struktura subjektu CR		seznámí se se standardy kvality řízení a poskytování služeb, posoudí kvalitu poskytovaných služeb, volí vhodné nástroje kontroly
Požadavky na pracovníky		charakterizuje CK a CA
		vysvětlí organizační strukturu CK a CA
		uvědomí si nároky kladené na pracovníka v CR a zaměří na ně své další teoretické i praktické studium
		zná zákon o ochraně osobních údajů
Produkty CK – nabídka, prodej a realizace produktu		navrhne vhodné segmenty pro vytvoření nabídky pro specifické potřeby a požadavky různých forem cestovního ruchu a typických skupin klientů
Druhy služeb poskytované subjekty CR, zabezpečení služeb		připravuje cílené propagační aktivity pro prodej nabídky
Kalkulace ceny		vyhledá relevantní zdroje informací pro tvorbu produktů cestovní kanceláře, informace posuzuje, třídí a využívá
		vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje



Cestovní ruch	1. ročník	
		vypracuje jednoduchý projekt nabídky a realizuje produkt cestovního ruchu ověří organizační a marketingovou připravenost zájezdu, zhodnotí jeho průběh a ekonomické výsledky poskytuje doplňkové služby cestovní kanceláře vypočítá cenu domácího zájezdu
	Seznámení s tvorbou itineráře a deníku praxe	vytvoří itinerář vlastního zahraničního zájezdu, vede si deník praxe
Dopravní služby		klasifikuje druhy dopravních služeb
- služby letecké dopravy		vyzná se ve službách letecké dopravy
- služby železniční dopravy		vyzná se ve službách železniční dopravy
- jízdní řády železniční dopravy		orientuje se v jízdních řádech železniční dopravy
- služby silniční dopravy		vyzná se ve službách silniční dopravy
- jízdní řády silniční dopravy		orientuje se v jízdních řádech silniční dopravy
- služby vodní dopravy		vyzná se v nabídce služeb vodní dopravy
- služby ostatních doprav		zhodnotí služby městské dopravy a horských dopravních zařízení
- dopravní služby – shrnutí		volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu CR

Cestovní ruch	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ubytovací služby a jejich klasifikace v ČR a ve světě		charakterizuje hotely a ostatní kategorie ubytovacích zařízení včetně jejich klasifikace
Organizace a řízení hotelů a ostatních kategorií ubytovacích zařízení		orientuje se v organizaci hotelů a ostatních ubytovacích zařízení
Hotelové služby		orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci
Uspořádání stolů při různých příležitostech		seznáme se s uspořádáním stolů při různých příležitostech
Ostatní ubytovací zařízení		orientuje se v organizaci a zajištění služeb v ubytovacích zařízeních podle příslušné kategorie a třídy
Činnosti recepce		zná činnost recepce a vedení evidence hostů, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů
Ubytovací, provozní a reklamační řád		seznáme se s ubytovacím, provozním a reklamačním řádem
Stravovací služby		charakterizuje stravovací služby
Charakteristika stravovacích zařízení		orientuje se v základní kategorizaci stravovacích zařízení

Cestovní ruch	2. ročník	
Nabídka a prodej produktů stravovacích zařízení Národní kuchyně a stravovací zvyklosti		doporučí pokrmy národních kuchyní, popíše stravovací zvyklosti v různých destinacích cestovního ruchu, objasní stravovací zvyklosti typické pro národy a náboženství
Lázeňské služby Lázeňská místa v České republice		orientuje se v nabídce lázeňských služeb má podrobný přehled o známých tuzemských lázeňských místech
Zdravotní služby v CR		charakterizuje zdravotní služby, zná specifika zdravotních služeb v různých zemích a regionech
Pasové, celní a vízové služby		charakterizuje cestovní doklady, platnost, vydávání, přestupky proti zákonu uvede účel a druhy víz, vyhledává informace týkající se vízové povinnosti uvede doklady vyžadované při přechodu hranic popíše význam a praktické dopady celního řízení
Peněžní a směnářské služby Platební prostředky v CR, cestovní šek, platební karty, valuty a devizi, voucher		vysvětlí činnost směnárny rozlišuje platební prostředky v cestovním ruchu orientuje se v možnostech plateb v CR
Pojišťovací služby		vysvětlí účel zdravotního a cestovního připojištění
Služby kongresového cestovního ruchu		charakterizuje služby kongresového CR
Služby venkovského CR		popíše služby venkovského CR
Služby volného času a animace		popíše služby volného času animace
Služby seniorského CR Služby CR dětí a mládeže		určí rozličné přístupy k různým věkovým kategoriím a zájmovým skupinám
Služby moderních druhů CR (wellness turismus, ekologická turistika, incentivní CR, klubový CR)		vzná se v nových trendech druhů CR
Právní zajištění poskytování služeb CR		posoudí právní zázemí poskytování služeb CR
Využití informačních technologií v CR		zhodnotí informační technologie jako pomoc ve všech oblastech CR
Turistická informační centra		seznáme se s definicí TIC
Činnost turistických informačních center		charakterizuje činnost turistických informačních center
Kategorizace turistických informačních center, poskytované služby		pracuje s informacemi a s rezervačními a informačními systémy
Partnerství regionů, měst a obcí		uvede možnosti vytváření partnerství regionů, měst a obcí a využití pro cestovní ruch s ohledem na destinační management; je připraven se podílet na realizaci rozvoje regionálního cestovního ruchu

Cestovní ruch	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Průvodcovské služby		charakterizuje průvodcovské služby
Kategorie průvodců, osobnost průvodce, styly práce průvodce, etický kodex průvodce		popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií, seznámí se s etickým kodexem průvodce (společenským protokolem průvodce)
Příprava průvodce na zájezd		uvede podmínky poskytování průvodcovských služeb v rámci EU
Pracovní agenda průvodce při převzetí zájezdu		připraví se na zájezd z hlediska průvodcovské činnosti
Povinnosti průvodce a delegáta během zájezdu		objasní povinnosti průvodce před zájezdem
Mimořádné situace a jejich řešení		objasní povinnosti průvodce a delegáta během zájezdem
Poskytování první pomoci		odhadne mimořádné situace a vyřeší je s ohledem na dané možnosti
Vyhodnocení a vyúčtování zájezdu		vymezí možnosti při poskytování neodkladné péče
Typologie účastníků CR		vymezí povinnosti průvodce po skončení zájezdu
Typologie skupin účastníků CR		zná typologií osobnosti a umí jednat s různými účastníky
		umí pracovat s různými skupinami a přizpůsobit jim výklad
Základy rétoriky		uvědomuje si důležitost správného vyjadřování průvodce a vyjadřuje se dle zásad řečnictví
Základy meteorologie pro průvodce v CR		orientuje se v předpovědi počasí, dokáže přizpůsobit program náhlým změnám počasí
Předpoklady rozvoje jednotlivých oblastí CR (ČR, Evropa, Asie, Amerika, Austrálie, Afrika)		charakterizuje předpoklady rozvoje CR v jednotlivých oblastech, analyzuje údaje na stránkách Ministerstva zahraničních věcí ČR určí základní podmínky pro rozvoj CR sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem CR vysvětlí hospodářský a kulturně-politický přínos CR charakterizuje zvyklosti v různých zemích (kostely, mešity, oblékání apod.)
Trvale udržitelných rozvoj, trvale udržitelný cestovní ruch		seznámí se s definicí trvale udržitelného rozvoje a uvede příklady pilířů, charakterizuje udržitelný a neudržitelný CR
Statistické údaje o CR v ČR		vyzná se ve statistikách CR
Satelitní účet cestovního ruchu		popíše satelitní účet cestovního ruchu

Cestovní ruch	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dějiny CR		orientuje se v základních meznících vývoje CR

Cestovní ruch	4. ročník	
Vývoj CR u nás		stanoví přehled o vývoji CR v ČR
Postavení ČR v mezinárodním CR		posoudí postavení naší země v mezinárodním měřítku
Vývoj mezinárodního CR, prognóza dalšího rozvoje CR		orientuje se ve směru, kterým se ubírá současný CR
Postavení CR v národním hospodářství, turistický satelitní účet		specifikuje význam CR pro národní hospodářství země
Vliv CR na životní a ekonomické prostředí		rozliší pozitiva i rizika vyplývající z rozvoje CR
Koncepce státní politiky v oblasti CR		zdůvodní přehled o koncepci našeho státu v oblasti CR
Zahraniční CR a platební bilance státu		dokáže posoudit vliv CR na platební bilanci státu
Marketing CR, marketingový mix		orientuje se v marketingu CR a jeho různých strategiích
Trh CR a jeho segmentace		definuje jednotlivé segmenty na trhu CR
Právní úprava vztahů v CR		orientuje se v zákonech souvisejících s CR (Občanský zák., Zák. o obch. korporacích, Živnostenský z., Devizový z., Celní z.)
Právní a finanční aspekty podnikání v CR včetně GDPR, autorského zákona, zákona o zadávání veřejných zakázek, zákona o některých podmínkách podnikání i v oblasti cestovního ruchu		uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předšmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem
Organizace CR v ČR, CzechTourism, TIC		určí organizace CR
Mezinárodní organizace CR		zná organizace, které působí v oblasti CR
CR a Evropská unie		vidí souvislost CR s existencí Evropské unie jako pomoc v jeho budoucím rozvoji

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
1.	ZPV	Úlohy o pohybu
	IT	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
	PRA	Ochrana osobních údajů
	MAT	Užití procentuálního počtu, praktické úlohy s využitím trojčlenky
2.	ZEM	Evropská unie, UNESCO
	ZSV	Občanská participace, rozvoj regionálního CR
	CJL	Komunikační a slohová výchova
	EKN	Platební prostředky CR, clo

Mezipředmětová spolupráce		
3.	EKN	Kalkulace ceny
	MAT	Statistika
	CJL	Komunikační výchova, média a mediální sdělení
	ZSV	Etika
4.	ZEM	Organizace CR v ČR, statistické údaje o CR v ČR
	PRA	Živnostenský zákon, pracovní právo
	EKN	Segmentace trhu
	EKN	Platební prostředky v ČR

## 6.16 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2+1	1+1	1+1	0	<b>4+3</b>
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Cílem předmětu je poskytnout žákům získání potřebné dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, poskytovat žákům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované podobě, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, pracovat s webovými stránkami, vést personální agendu a další formy podnikové komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Předmětu se vyučuje v 1.-3. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, správná stylizace písemností</li> <li>- cizími jazyky – dodržování pravidel pravopisu, správná stylizace písemností</li> <li>- základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět</li> <li>- základy práva – opis textu s odbornou tematikou</li> <li>- cestovním ruchem – opis textů s odbornou tematikou, tvorba obchodních dopisů</li> </ul>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomikou – opis textů s odbornou tematikou</li> <li>- účetnictvím – zpracování tabulek v MS EXCEL</li> <li>- informačními technologiemi – práce v programech MS WORD, MS EXCEL</li> </ul>
Integrace předmětů	Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	<p>Český jazyk a literatura                      Jazykové praktikum                      1. cizí jazyk – anglický                      2. cizí jazyk – francouzský                      Základy společenských věd                      Právo                      Informační technologie                      Účetnictví                      Cestovní ruch                      Hotelové služby</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení</b>                      Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b>                      Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p><b>Komunikativní kompetence</b> Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům</li> <li>- v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence</b> Absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence – absolvent:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- metody rozhovoru</li> <li>- práce s učebnicí Písemná a elektronická komunikace 1 a 2, s odbornými časopisy Rozhledy</li> <li>- samostatná práce – vypracování úloh podle zadání</li> <li>- vypracování podnikových dopisů, dopisů bez předtisku, osobních dopisů</li> <li>- sestavování tabulek</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné zkoušky na přesnost a rychlost</li> <li>- hodnocení písemností a tabulek</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou</li> <li>- samostatné práce</li> </ul>



Průřezová témata, přesah, souvislosti
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní</li> <li>- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> </ul>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji</li> <li>- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů</li> <li>- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</li> <li>- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle</li> <li>- měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry</li> <li>- přijali osobní odpovědnosti při rozhodování</li> <li>- získali komunikační dovednosti a sebe prezentaci</li> <li>- byli otevřeni vůči celoživotnímu učení</li> </ul>
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</li> <li>- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li> </ul>

Průřezová témata, přesah, souvislosti	
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady bezpečnosti, seznámení s počítačem, ergonomické zásady při psaní hmatovou metodou		dokáže pracovat bezpečně s počítačem
Základy psaní na klávesnici		píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti
Nácvik písmen na střední písmenné řadě, nácvik písmen na horní písmenné řadě, nácvik psaní na dolní písmenné řadě, velká písmena, pomlčka, spojovník, nácvik písmen na číselné řadě, nácvik znamének, značek a číslic		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		zvládá psaní desetiprstovou hmatovou metodou minimální rychlostí 120 úhozů za min. při přesnosti 0,80 %
Zvláštní úprava textu		používá způsoby vyznačování v textu dokumentů umí členit text a označit jeho části
Vypracování jednoduchých tabulek		je schopen sestavit jednoduché tabulky

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdokonalování výkonu v psaní na klávesnici, zvyšování rychlosti a upevňování přesnosti desetiprstovou hmatovou metodou		píše minimální rychlostí 160 úhozů za minutu při přesnosti 0,80 % získává předpoklady pro zvládnutí požadavků při státní zkoušce
Náležitosti tabulek se složeným záhlavím		zvládne tvorbu a úpravu složitějších tabulek dodržuje zásady pro úpravu a tvorbu tabulek správně sestavuje tabulky pro zvládnutí státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici
Normalizovaná úprava písemností – ČSN 01 6910		zná úpravu písemností podle normy, náležitosti adres, psaní obchodních dopisů, osobních dopisů, dopisů fyzických osob osobám právníckým a úřadům

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	
		získává předpoklady pro zvládnutí požadavků při státní zkoušce
Práce s kancelářskou technikou		pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Korekturní znaménka ČSN 88 0410, druhy, použití		zná základní druhy korekturních znamének, jejich použití v praxi, dokáže upravovat text podle korektury
ČSN 01 6910		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory dodržuje normu pro úpravu písemností
Psaní znamének, zkratk, značek, čísel a číslic, textu		zná úpravu písemností zpracovaných textovými editory dodržuje normu pro úpravu písemností
Zásady stylizace obchodního dopisu, pravopis písemností		zvládne stylizaci a pravopis písemností
Vyhotovování obchodních písemností		vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou
Písemnosti obchodního charakteru		zná druhy obchodních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci
Písemnosti řídicího a organizačního charakteru		dokáže vypracovat příkaz, směrnice, oběžníky, pokyny, zprávy a hlášení
Písemnosti dokumentačního charakteru		navrhne úpravu pozvánky pro různé účely, vypracuje prezenční listinu, zápisy z porad, vyplní správně cestovní příkaz a napíše zprávu z pracovní cesty
Dokumenty personálního charakteru		zná druhy personálních písemností, jejich charakteristiku, osnovu a stylizaci
Dokumenty před vznikem pracovněprávního vztahu		dokáže napsat žádost o místo, vypracuje životopis
Dokumenty při vzniku, trvání pracovněprávního vztahu		zná nezbytné údaje při uzavírání pracovní smlouvy, dohody o provedení práce, dohody o pracovní činnosti
Dokumenty při ukončení pracovněprávního vztahu		dokáže napsat a zná nezbytné údaje písemností při ukončení pracovního poměru
Dokumenty právního charakteru		navrhne sepsání jednoduchých právních písemností
Písemnosti ve styku s peněžními ústavami a poštou		dokáže se orientovat v písemnostech ve styku s peněžními ústavami a poštou zvládne jejich správné vyplňování se všemi nezbytnými náležitostmi

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	
Manipulace s písemnostmi		zná oběh písemností v podniku od jejich příjmu až po skartaci

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	
1.	IT	Typografická pravidla formátování textu
2.	IT	Formátování tabulky
3.	CJL	Projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky

## 6.17 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+4</b>
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět doplňuje povinný předmět matematika. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku ve všech sférách života.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili matematické problémy</li> <li>- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Cvičení z matematiky je nepovinný předmět. Je úzce spjat s (mezipředmětové vztahy):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematikou – přímo navazuje na předmět</li> <li>- praxí – matematická správnost ekonomických a účetních výpočtů</li> <li>- informačními technologiemi – práce na počítači</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<p>Informační technologie  Ekonomika  Účetnictví  Cestovní ruch</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad nové látky a objasnění základních pojmů a souvislostí</li> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- školní samostatná práce studentů</li> <li>- domácí samostatná práce studentů</li> <li>- používání prostorových geometrických modelů</li> <li>- používání geometrických pomůcek pro rýsování na tabuli</li> <li>- používání kalkulátorů a matematických tabulek</li> <li>- práce s PC a internetem</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>  Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemný projev (testy, prověrky, písemné práce)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- samostatné práce</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje</li> <li>- osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním životě</li> </ul>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- se naučí vyhledávat informace v relevantních informačních zdrojích a kriticky je posuzovat</li> </ul>
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>

Cvičení z matematiky	1.-4. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
přirozená čísla – prvočíslo, číslo složené dělitelnost přirozených čísel racionální čísla – procenta, zlomky, trojčlenka, poměr, číselná osa, převody jednotek reálná čísla – opačné a převrácené číslo, číselná osa		používá různé zápisy reálného čísla řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
algebraický výraz – hodnota, definiční obor		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy		používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
základní poznatky o funkcích – grafy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
lineární funkce, lineární lomená funkce – grafy		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
goniometrické funkce – úpravy výrazů, definiční obor		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic a k řešení rovinných i prostorových útvarů
trojúhelníky – věta o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
kružnice a kruh – základní pojmy		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
geometrická zobrazení – souměrnost, posunutí, otočení		
kvadratické rovnice		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
povrch a objem těles		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
kombinatorika – variace, permutace, kombinace		počítá s faktoriály a kombinačními čísly

## 6.18 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	<b>0+1</b>
			Nepovinný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem literárního semináře je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Předmět rozvíjí čtenářství, rozbor a interpretaci uměleckých děl a vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Žáci vedou o literárním textu dialog s učitelem i s ostatními žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria</li> <li>- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- chápali význam umění pro člověka</li> <li>- správně formulovali a vyjadřovali své názory</li> <li>- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí</li> <li>- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>- získali přehled o kulturním dění</li> <li>- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b> Literární seminář je nepovinný předmět, kterému se vyučuje ve 4. ročníku. Zaměřuje se především na interpretaci a rozbor literárních textů pro účely ústní maturitní zkoušky. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem a literaturou – srovnání jednotlivých stylů</li> </ul>



Název předmětu	Literární seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykovým praktikem – zvyšování pravopisné úrovně textu</li> <li>- cizími jazyky – srovnávání jednotlivých kultur</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstová hmatová metoda</li> <li>- základy společenských věd – postoje a hodnoty</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury – historické souvislosti jednotlivých literárních směrů</li> <li>- seminářem z českého jazyka a literatury – jazykový rozbor literárních textů</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<p>Český jazyk a literatura                      Jazykové praktikum                      Anglický jazyk                      Francouzský jazyk                      Písemná a elektronická komunikace                      Základy společenských věd                      Dějepis a dějiny kultury                      Seminář z českého jazyka a literatury</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>

Název předmětu	Literární seminář
	<p>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b> – absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Literární seminář
	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b>  Metody slovní:  - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)  - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)  - písemných prací (písemná cvičení, kompozice)  - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)</p> <p>Metody názorně demonstrační:  - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)  - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)</p> <p><b>Formy práce</b> podle aktivity a samostatnosti žáků:  - frontální výuka  - skupinová práce - diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry  - samostatná práce žáků školní  - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)</p> <p><b>Formy práce</b> podle výukového prostředí:  - výuka ve třídě  - výuka v odborné učebně (počítačové učebně)  - exkurze</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>  Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:  - ústní projev  - písemný projev  - frontální zkoušení  - aktivity v hodině – slovně nebo známkou  - referáty a samostatné práce</p>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku</li> <li>- k dovednosti řešit základní existenční otázky</li> <li>- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti</li> <li>- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)</li> </ul>
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</li> <li>- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li> <li>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</li> </ul>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence – psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)</li> <li>- formulují svá očekávání a své priority</li> </ul>

<b>Literární seminář</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
literatura a ostatní druhy umění; umění jako specifická výpověď o skutečnosti		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti

Literární seminář	4. ročník	
vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
četba a interpretace literárního textu		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm
metody interpretace textu		rozezná umělecký text od neuměleckého
tvořivé činnosti		text interpretuje a debatuje o něm

## 6.19 Seminář z cizího jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+4</b>
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat anglického jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy anglického jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu.</p> <p>Vzdělávání u prvního cizího jazyka směřuje k osvojení minimální úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b></p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	<p>Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využít ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Seminář z cizího jazyka a literatury je nepovinný předmět. Zaměřuje se především na komunikační kompetenci pro účely maturitní zkoušky (ústní zkoušky a didaktického textu). Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepisem a dějinami kultury – využití znalostí z historie a kultury v anglicky mluvících zemích</li> <li>- českým jazykem – prohlubování čtenářské gramotnosti a čtením různých textů</li> <li>- seznámení s anglickou literaturou</li> <li>- ostatními cizími jazyky (shodné a rozdílné znaky gramatiky, zvyšování jazykové úrovně, literatuře, časopisy)</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – možnost využívání dovednosti psaní korespondence elektronicky</li> <li>- informačními technologiemi – použití internetu při výuce jazyka</li> <li>- využití dovednosti práce s počítačem</li> <li>- základy společenských věd – diskuse na témata týkající se života v občanské společnosti</li> <li>- zeměpisem – využití znalosti geografie o anglicky mluvících zemích</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestovním ruchem – znalost významných historických a kulturních památek anglicky mluvících zemí</li> <li>praxí – uplatňování získaných znalostí a dovedností při průvodcovských praxích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<p>Český jazyk a literatura                      Jazykové praktikum                      1. cizí jazyk – anglický                      2. cizí jazyk – francouzský                      Písemná a elektronická komunikace                      Základy společenských věd                      Literární seminář</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:                      - uplatňují různé způsoby práce s textem                      - umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, jsou čtenářsky gramotní                      - využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:                      - při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci:                      - formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí                      - dodržují jazykové a stylistické normy v cizím jazyku                      - formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle a v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      - vyjadřují se přiměřeně v mluvených i psaných projevech a vhodně se prezentují                      - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí                      - chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení                      - dosahují jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci:                      - pracují v týmu</p>

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují práva a osobnost druhých lidí, vystupují proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- uvědomují si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují komunikaci v anglickém jazyce v komunikaci s potencionálními zákazníky a zaměstnavateli</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu – odborné:</b>            Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci zvládají anglický jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů včetně cizích jazyků a vyhotovují typické písemnosti v normalizované úpravě</li> <li>- komunikují se zahraničními partnery ústně i písemně</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deduktivní a induktivní způsob práce</li> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- individuální a samostatná práce</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z cizího jazyka a literatury
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve stanicích</li> <li>- řízená cvičení</li> <li>- práce s audiovizuální technikou</li> <li>- práce s internetem, časopisy, slovníky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>  Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem)</li> <li>- písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje)</li> <li>- frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace)</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
Člověk a životní prostředí
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>
Člověk a digitální svět
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>
Člověk a svět práce
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>
Občan v demokratické společnosti
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

<b>Seminář z cizího jazyka a literatury</b>	<b>1.-4. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

## 6.20 Seminář z českého jazyka a literatury

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>				<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	<b>0+1</b>
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem semináře z českého jazyka a literatury je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>                      Seminář z českého jazyka a literatury je nepovinný předmět, kterému se vyučuje ve 4. ročníku. Zaměřuje se především na jazykový, tematický a kompoziční rozbor neumeleckých textů pro účely maturitní zkoušky (ústní zkoušky a didaktického textu). Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem a literaturou – rozlišování funkčních stylů, slohových útvarů a slohových postupů</li> <li>- jazykovým praktikem – zvyšování pravopisné úrovně textu, odhalování pravopisných chyb</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – desetiprstová hmatová metoda</li> <li>- základy společenských věd – postoje a hodnoty</li> <li>- literárním seminářem – jazykový rozbor literárních textů</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura                      Jazykové praktikum                      Písemná a elektronická komunikace                      Základy společenských věd                      Literární seminář</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	<p>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b> – absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b>            Metody slovní:            - monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)            - dialogické (rozhovor, dialog, diskuse, brainstorming)            - písemných prací (písemná cvičení, kompozice)            - práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)</p> <p>Metody názorně demonstrační:            - demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, grafy, nákresy)            - projekce statická a dynamická (slajdy, animace, video)</p> <p><b>Formy práce</b> podle aktivity a samostatnosti žáků:            - frontální výuka            - skupinová práce – diskuse (řízená výměna názorů na určité téma, argumentace), hraní rolí v zinscenovaných situacích, didaktické hry            - samostatná práce žáků školní            - samostatná práce žáků domácí (domácí úkoly, referáty, seminární práce)</p> <p><b>Formy práce</b> podle výukového prostředí:            - výuka ve třídě            - výuka v odborné učebně (počítačové učebně)            - exkurze</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>            Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:            - ústní projev            - písemný projev            - frontální zkoušení            - aktivity v hodině – slovně nebo známkou            - referáty a samostatné práce</p>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<p>Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku</li> <li>- k dovednosti řešit základní existenční otázky</li> <li>- k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti</li> <li>- k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách (administrativní, publicistický styl, úvaha, estetické vzdělávání)</li> </ul>
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</li> <li>- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li> <li>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</li> </ul>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli (dialog, pracovní pohovor, výběrové řízení; úřední korespondence – psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů)</li> <li>- formulují svá očekávání a své priority</li> </ul>

<b>Seminář z českého jazyka a literatury</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
jazyková kultura		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
slohoví činitelé objektivní a subjektivní		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
komunikační situace, komunikační strategie		orientuje se ve výstavbě textu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
druhy řečnických projevů		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
médiální sdělení		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
literatura faktu a umělecká literatura		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
druhy a žánry textu		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace

## 6.21 Seminář z ekonomiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	<b>0+1</b>
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, naučí se orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické</p>



Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	<p>dovednosti žáků s využitím ve službách cestovního ruchu. Znalosti a dovednosti jsou v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>                      Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili ekonomické problémy</li> <li>- aplikovali matematické poznatky a postupy v ekonomice</li> <li>- uvědomovali si podstatu podnikání, rozdíl mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>                      Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetnictvím – aplikace základních ekonomických pojmů</li> <li>- cestovním ruchem – kalkulace zájezdů, ekonomika cestovní kanceláře</li> <li>- základy práva – vypracovávání různých druhů smluv</li> <li>- matematikou – vytváří a čtou různé formy grafického znázornění /grafy, tabulky, schémata/</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – vypracovávání odborných písemností, tabulek</li> <li>- informačními technologiemi – aktivní vyhledávání informací pro vytváření referátů a odborných prací</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Základy společenských věd                      Právo                      Informační technologie                      Cestovní ruch                      Účetnictví                      Seminář z účetnictví</p>

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé techniky učení</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulují a obhajují své názory a postoje, účastní se aktivně diskuzí</li> <li>- formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhují řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují v týmu</li> <li>- ověřují si získané poznatky, kriticky zvažují názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagují adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku</li> <li>- podněcují práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažují návrhy druhých</li> <li>- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly</li> <li>- adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností a schopností je pozitivně ovlivňují, jsou připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, jsou finančně gramotní</li> </ul>
	<p><b>Digitální kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	<p>- posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a jsou schopni je srovnat se svými představami a předpoklady</li> <li>- získávají a vyhodnocují informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak i vzdělávání</li> <li>- mají odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení a jsou připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- rozumějí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávají příslušné ekonomické prameny a jsou schopni s nimi pracovat</li> <li>- provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky</li> <li>- vytvářejí různé formy grafického znázornění</li> <li>- orientují se v právní úpravě pracovně právních vztahů</li> <li>- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy</li> <li>- zpracovávají doklady související s evidencí zásob a s evidencí dlouhodobého majetku</li> <li>- provádějí základní mzdové výpočty</li> <li>- provádějí průzkum trhu při využití marketingových nástrojů</li> <li>- orientují se v kupních smlouvách a dokladech obchodních případů</li> <li>- kalkulují ceny produktů, evidují pohyb majetku a kapitálu, pohledávek a závazků</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  <b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z ekonomiky
	<p>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádějí základní výpočty, správně používají a převádí jednotky</li> <li>- vytvářejí různé formy grafického znázornění</li> <li>- provádějí základní mzdové výpočty</li> <li>- provádí základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob, s hospodařením s dlouhodobým majetkem, vypočítávají odpisy</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s odborným tiskem</li> <li>- praktické procvičování na příkladech</li> <li>- programová a situační výuka</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b>                      Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- písemný projev (testy, prověrky, písemné práce)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- samostatné práce</li> </ul>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

Žáci:

- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení
- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
Člověk a digitální svět
Žáci: - pracují s informacemi a komunikačními prostředky - používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání
Člověk a životní prostředí
Žáci: - jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
Člověk a svět práce
Žáci: - formulují své profesní cíle - se seznamují s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí - se učí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli - se seznamují se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů

<b>Seminář z ekonomiky</b>	<b>4. ročník</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>		
Opakování a prohlubování témat dle učiva ekonomiky		

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
Občan v demokratické společnosti
Žáci: - umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení - jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku - hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní
Člověk a svět práce
Žáci: - se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority

- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu

Člověk a digitální svět

Žáci:

- pracují s informacemi a komunikačními prostředky
- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání

## 6.22 Seminář z účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0+1	<b>0+1</b>
			Nepovinný	

Název předmětu	Seminář z účetnictví
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Předmět vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací, jsou vedeni k samostatnosti v uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi a k využívání ICT. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví, finančního účetnictví a daňové evidence.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně uvažovali a hodnotili ekonomické jevy</li> <li>- logicky uvažovali, analyzovali a řešili účetnické problémy</li> <li>- aplikovali matematické poznatky a postupy v účetnictví</li> <li>- orientovali se v evidenci zaměstnanců a mezd, účtovali mzdy</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získali dovednosti provádět výpočty DPH</li> <li>- osvojili si dovednost účtovat náklady a výkony a vyčíslit jejich hospodářský výsledek</li> <li>- účtovali faktury přijaté a vydané</li> <li>- samostatně analyzovali, třídili a zobecňovali fakta získaná prací se zdroji informací</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací včetně Internetu</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Předmětu se vyučuje ve 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomikou – aplikace základních ekonomických pojmů a použití získaných informací k řešení příkladů</li> <li>- základy práva – znalost konkrétních zákonů (zákon o účetnictví a zákon o dani z příjmu)</li> <li>- matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Informační technologie  Ekonomika  Cestovní ruch  Hotelové služby  Písemná a elektronická komunikace  Cvičení z matematiky  Seminář z ekonomiky</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňují různé techniky učení</li> <li>- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- znají možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</li> <li>- mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Seminář z účetnictví
	<p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení problému spolupracují s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>- uplatňují při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- rozumí zadání úkolu, získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení a zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používají pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádějí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- nacházejí vztahy mezi jevy a předměty praktických úkolů, vymezují je, popisují a správně využívají pro dané řešení</li> <li>- efektivně aplikují matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p><b>Žáci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- pracují s informacemi s různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- posuzují rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím a uvědomují si nutnost mediální gramotnosti</li> <li>- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- vysvětlování</li> <li>- rozhovor</li> <li>- zápis do sešitu a na tabuli</li> <li>- práce s učebnicí</li> <li>- skupinová výuka</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s odborným tiskem</li> <li>- praktické procvičování na příkladech</li> <li>- programová výuka</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z účetnictví
	- situační výuka
Způsob hodnocení žáků	<b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- písemný projev (testy, prověrky, písemné práce, řešení příkladů)</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- samostatné práce (praktické účetnické operace)</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>
Člověk a svět práce Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>
Člověk a digitální svět Žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování a prohlubování témat dle učiva účetnictví	

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
Občan v demokratické společnosti
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>
Člověk a svět práce
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>
Člověk a digitální svět
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>

## 6.23 Informační technologie volitelné

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+2	0+2	<b>0+4</b>
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie volitelné
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Informační technologie rozvíjí dovednost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi a efektivně je využívat jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě. Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení úloh, výuce, vyhotovování písemností, vyhledávání a práci s informacemi a komunikaci pomocí Internetu.</p> <p>Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivě využívali softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a při výuce</li> <li>- porozuměli toku informací od jejich vzniku, uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- pracovali s elektronickou poštou</li> <li>- využívali informací a komunikací prostřednictvím Internetu</li> <li>- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci šířenou Internetem</li> <li>- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</li> <li>- respektovali právo k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> </ul> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie volitelné
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je zaměřena na přípravu žáků pro využití prostředků výpočetní techniky v praxi s využitím názorně demonstračních (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž), klasických výukových metod slovních (vysvětlování, přednáška) a komplexních výukových metod (frontální výuka, individuální a individualizovaná výuka, výuka podporovaná počítačem). Předmětu se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s: - českým jazykem – dodržování pravidel českého pravopisu, stylizace písemností - základy společenských věd – formování osobnosti žáka a jeho pohledu na svět - písemnou a elektronickou komunikací – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, pravidla pro psaní textu dle normy ČSN 01 6910 - matematikou – použití základních matematických metod a výpočtů - praxí – praktické aplikace ve výuce
Integrace předmětů	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	Písemná a elektronická komunikace Matematika Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	<p>- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Digitální kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Odborné kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb</li> <li>- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monologické (vyprávění, vysvětlování, výklad, přednáška)</li> <li>- dialogické (rozhovor, diskuse, brainstorming)</li> <li>- práce s textem (učebnicí, knihou, články, webovými stránkami, normativními příručkami)</li> <li>- demonstrace (obrazy, schémata, grafy, nákresy)</li> <li>- projekce statická a dynamická (počítačová projekce, animace, video)</li> <li>- grafické činnosti (psaní)</li> </ul> <p><b>Formy práce</b> podle aktivity a samostatnosti žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka</li> <li>- skupinová práce – projekty</li> <li>- samostatná práce žáků školní – praktická práce na PC, testy</li> <li>- samostatná práce žáků domácí (pracovní listy)</li> </ul> <p><b>Formy práce</b> podle výukového prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka v odborné učebně (počítačové učebně)</li> <li>- exkurze</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prováděno v souladu s klasifikačním řádem</li> </ul>

Název předmětu	Informační technologie volitelné
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základem pro hodnocení jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy, projekty a samostatné praktické práce na PC, pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu</li> <li>- hodnocení má motivační charakter, žáci jsou vedeni k uvědomění potřeby vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
Občan v demokratické společnosti
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>
Člověk a svět práce
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>
Člověk a digitální svět
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s informacemi a komunikačními prostředky</li> <li>- používají základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi a pro své další vzdělávání</li> </ul>

Informační technologie volitelné	3. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li> <li>- základy tvorby maker a jejich použití</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul>		<p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> <p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</p>



Informační technologie volitelné	3. ročník	
- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací apod.)

Informační technologie volitelné	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet:</b>		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
- informace, práce s informacemi		zná základní typy HTML kódů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni tvoří a upravuje webové stránky;
- informační zdroje		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;
- Internet		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
- tvorba webových stránek		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
		správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
3.	PEK	Typografická pravidla, formátování textu
	PEK	Formátování tabulky
	MAT	Matematické výpočty v tabulkovém procesoru
	AJ	Základní pojmy IT – slovníček
4.	CR	Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet

Mezipředmětová spolupráce		
EKN		Vyhledávání informací z otevřených zdrojů, internet
CJL		Odborné názvosloví, terminologie
AJ		Základní pojmy IT – slovníček

## 6.24 3. cizí jazyk – volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+2	0+2	<b>0+4</b>
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p><b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je veden ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy cizího jazyka, je veden k pochopení a ke správné analýze textu.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p>

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Pojetí výuky:</b>                  Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem a literaturou, jazykovým praktikem (shodné a rozdílné znaky gramatiky českého a cizího jazyka; zvyšování jazykové úrovně mluveného projevu; cizojazyčná literatura; zvyšování čtenářské gramotnosti prací s cizojazyčnými časopisy)</li> <li>- anglickým a francouzským jazykem (shodné a rozdílné znaky gramatiky, literatura, časopisy)</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací (korespondence v cizím jazyce)</li> <li>- informačními technologiemi (využití počítačů ve výuce cizího jazyka – on-line cvičení, vyhledávání, zpracování a prezentace informací)</li> <li>- cestovním ruchem (průvodcování v cizím jazyce; komunikace v cizím jazyce při zahraniční průvodcovské praxi)</li> <li>- zeměpisem (reálie cizojazyčných zemí)</li> <li>- základy společenských věd (kulturní vztahy mezi zeměmi)</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura                  Jazykové praktikum                  1. cizí jazyk – anglický                  2. cizí jazyk – francouzský                  Písemná a elektronická komunikace                  Informační technologie                  Cestovní ruch                  Zeměpis                  Základy společenských věd</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b> – absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> <li>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</b> – aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravovali, prováděli a vyhodnocovali průvodcovské služby pro různé skupiny domácích i zahraničních účastníků cestovního ruchu</li> <li>- organizovali a vykonávali činnosti recepce a koordinovali je s činnostmi ostatních úseků</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deduktivní a induktivní způsob práce</li> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- individuální a samostatná práce</li> <li>- práce ve stanicích</li> <li>- řízená cvičení</li> <li>- práce s audiovizuální technikou</li> <li>- práce s internetem, časopisy, slovníky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Hodnocení výsledků:</b> Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p>

Název předmětu	3. cizí jazyk – volitelný
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem)</li> <li>- písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje)</li> <li>- frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace)</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>
<p><b>Člověk a digitální svět</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</li> <li>- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li> <li>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</li> </ul>
<p><b>Člověk a svět práce</b></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>
<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>

<b>3. cizí jazyk – volitelný</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika (základní pravopisné normy cizího jazyka)		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba k základním tematickým okruhům: - osobní údaje - rodina - dům a domov - škola		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické
Komunikační situace a jazykové funkce: - získávání a předávání informací - kontaktní obraty – při zahájení a ukončení rozhovoru (pozdravy, představení se) - vyjádření prosby, souhlasu, nesouhlasu		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebevědomí a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

3. cizí jazyk – volitelný	3. ročník	
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Písemný projev: - pozvánka - dotazník - poznámka, vzkaz - e-mail - pohlednice		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru vyplní jednoduchý neznámý formulář zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu

3. cizí jazyk – volitelný	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika (základní pravopisné normy cizího jazyka)		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Slovní zásoba k základním tematickým okruhům: - každodenní život - jídlo a nápoje - nakupování - cestování		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům přeloží text a používá slovníky i elektronické
Komunikace a jazykové funkce: - získávání a předávání informací - vyjádření prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, souhlasu, nesouhlasu		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené



3. cizí jazyk – volitelný	4. ročník	
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Písemný projev: - zpráva - oznámení - dopis - reklama		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu

## 6.25 Maturitní semináře

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+1	0+1	<b>0+2</b>
		Volitelný	Volitelný	
Název předmětu	Maturitní semináře			
Oblast	Volitelný předmět			
Charakteristika předmětu	<b>Obecný cíl:</b> Obecným cílem předmětu je <b>Charakteristika učiva:</b> Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení v rovině recepce, reprodukce a interpretace - aktivně a samostatně komunikovali			

Název předmětu	Maturitní semináře
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle v situacích každodenního osobního, veřejného a profesního života, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění</li> <li>- uměli vypracovat jednoduché písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání</li> <li>- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně Internetu</li> <li>- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>  Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali obhájit své názory</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>- hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Pojetí výuky:</b>  Předmětu se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s maturitními předměty i s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem a literaturou – dodržování mluvnických pravidel</li> <li>- informačními technologiemi – získávání informací, práce na počítači</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskuze</li> <li>- práce se souborem úloh – řízené cvičení</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- projekt – týmová práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem)</li> <li>- písemný projev (diktáty, doplňovací cvičení, testy, eseje)</li> <li>- frontální zkoušení (soutěže, hry, simulace)</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známkou (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

Občan v demokratické společnosti

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celoživotního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> <li>- orientují se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</li> </ul>
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Žáci:</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</li> <li>- se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</li> <li>- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost</li> <li>- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu</li> <li>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</li> </ul>

<b>Maturitní semináře</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

<b>Maturitní semináře</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

<b>Maturitní semináře</b>	<b>4. ročník</b>	

## 6.26 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0+1	0+1	<b>0+2</b>
		Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Nepovinný předmět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět žáky komplexně seznamuje se společenskými aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními normami mezilidských vztahů. Připravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k odpovědnému jednání ve společnosti a přírodě.</p> <p><b>Charakteristika učiva:</b>                      Vzdělávání předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- byli schopni rozpoznat, jak se adekvátně chovat v různých společenských situacích</li> <li>- uměli volit vhodný styl oblékání přiměřeně společenské události</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory</li> <li>- dokázali správně komunikovat s veřejností, učili se odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům; tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, etnické, náboženské i jiné snášenlivosti</li> </ul> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</b>                      Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si utvářeli pozitivní modely chování ve společnosti</li> <li>- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, hodnotili kriticky informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem</li> <li>- měli odpovědnost za vlastní život i svou budoucí profesi, za kvalitu svěřené práce a životní prostředí</li> <li>- dokázali obhájit své názory</li> </ul>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>- se nenechali manipulovat a co nejvíce porozuměli světu, v němž žijí</p> <p>Předmětu se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Je úzce spjat (mezipředmětové vztahy) s:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- českým jazykem – zvyšování úrovně mluvených jazykových projevů</li> <li>- dějepisem a dějinami kultury – proměny společenského života napříč dějinami (chování, zvyklosti, móda)</li> <li>- základy společenských věd – zásady společenského chování</li> <li>- cizími jazyky – odlišnosti modelů chování v různých společenských situacích od české zvyklostí</li> <li>- právem – právní normy mezilidských vztahů</li> <li>- základy přírodních věd – chování se k přírodě</li> <li>- písemnou a elektronickou komunikací – dovednost desetiprstové hmatové metody při práci na PC</li> <li>- informačními technologiemi – vyhledávání informací na internetu</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> – absolventi by měli:</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b> – absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>Metody výuky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deduktivní a induktivní způsob práce</li> <li>- výklad</li> <li>- práce s textem</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- individuální a samostatná práce</li> <li>- řízená cvičení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev (dialogy, čtení, mluvní cvičení, práce s textem)</li> <li>- písemný projev</li> <li>- frontální zkoušení</li> <li>- aktivity v hodině – slovně nebo známku (týmová a skupinová práce)</li> <li>- referáty a samostatné práce</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
Občan v demokratické společnosti
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednat s lidmi, diskutují o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</li> <li>- hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní</li> </ul>
Člověk a životní prostředí
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</li> <li>- chápou souvislosti mezi různými jevy prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy</li> <li>- osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>
Člověk a svět práce
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se písemně i verbálně prezentují při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority</li> <li>- jsou motivováni k odpovědnosti za vlastní život, chápou význam vzdělání a celo-životního učení pro život a jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</li> </ul>

<b>Společenskovední seminář</b>	<b>3. ročník</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>		
etiketa – základní pojmy		dovede vysvětlit význam slova etiketa umí stručně vyložit historii tohoto oboru uvede příklady světových i českých osobností napříč dějinami, které se etiketou zabývaly zná příklady publikací a webových stránek věnovaných etiketě v praxi
společenské postavení		si uvědomí, že se vždy nachází v nějaké společenské situaci dokáže rozlišit, kdo je společensky významnější orientuje se v základních pravidlech společenského chování podle významnosti společenského postavení člověka, se kterým se nachází ve společenském styku
zdravení, oslovování, představování		ví, v jakém pořadí a kdo koho zdraví, představuje, oslovuje
společenská konverzace		ovládá umění hovoru ve společnosti vyvaruje se konverzačních chyb a klišé

Společenskovední seminář	3. ročník	
		aplikuje pravidla společenské konverzace při přijímacím pohovoru
oblečení		navrhne možnosti vhodného oblečení pro různé společenské události

Společenskovední seminář	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
chování v kině, divadle a na koncertě		dokáže uplatnit modely vhodného chování během návštěvy různých kulturních zařízení či akcí
chování v restauraci		ví, jak se chovat při vstupu do restaurace dokáže správným způsobem objednat jídlo a pití je obeznámen se základy příhodného stolování umí uhradit útratu různými způsoby orientuje se ve výši spropitného
chování v tanečních, na ples		vysvětlí, jak se připravit na taneční a na ples využije dosud získané poznatky z oblasti společenského postavení, společenské konverzace a vhodného oblékání
korespondence		chápe korespondenci jako důležitý nástroj písemného styku seznáme se s různými styly a pravidly psaní dopisů nepodceňuje písemné zprávy jako jednu z důležitých forem komunikace mezi lidmi
telefonování		orientuje se v pravidlech uskutečňování služebních i soukromých hovorů dokáže rozpoznat, kdy je nevhodné pracovat s mobilním telefonem

Mezipředmětová spolupráce		
Ročník	Předmět	Učivo
3.	CJL	Způsoby vyjadřování
	PRA	Občanskoprávní vztahy
	FRJ	Společenské zvyky napříč kulturami (frankofonní země)
	CJL	Komunikační situace, komunikační strategie
4.	CJL	Druhy a žánry textu



<b>Mezipředmětová spolupráce</b>		
	CJL	Komunikační a slohová výchova
	PEK	Soukromá korespondence (opakování)
	PEK	Obchodní korespondence (opakování)

## 7. Zajištění výuky

### 7.1 Popis materiálního zajištění výuky

Škola sídlí ve vlastní budově, postavené v 70. letech, která byla pro účely výuky zrekonstruována. Ve škole je 9 kmenových učeben, dále odborné učebny pro výuku informačních technologií, písemné a elektronické komunikace, učebny pro výuku cizích jazyků. Na vybavení těchto učeben se věnují nemalé prostředky, žáci se mohou naučit pracovat s novou informační a komunikační technikou, mají k dispozici dataprojektory, dostatečné mapové vybavení a ostatní výpočetní a audiovizuální techniku.

Vyučující pracují pro zkvalitnění výuky s pomůckami, nahrávkami, DVD a CD, pro jejich využití je v každé třídě vhodné technické vybavení a počítač s projektorem a audio zapojený ve velmi rychlé počítačové síti napojené na internet.

V době mimo vyučování pro odpočinek i přípravu na vyučování žákům slouží studovna s počítači připojenými k síti i Internetu, mohou využívat klubovnu a mají možnost občerstvení ve vstupní hale.

Ve stejné době mohou využívat i učebnu informačních technologií a písemné a elektronické komunikace.

Ve škole jsou i odborné knihovny a knihovna beletrie a dále mají žáci možnost vypůjčit si odborné časopisy.

Vybavení školy se průběžně zkvalitňuje stejně jako pracovní prostředí ve třídách i kabinetech učitelů. Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů při realizaci ŠVP.

### 7.2 Popis personálního zajištění výuky

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické kvalifikace. Za kvalitu výuky zodpovídá vedoucí příslušného předmětového týmu a vyučující se zúčastňují odborných seminářů a školení dle nabídky vzdělávacích agentur a institucí akreditovaných MŠMT a stále si v rámci DVPP prohlubují kvalifikaci.

Učitelé cizích jazyků v rámci možností absolvují zahraniční stáže.

S žáky pracuje vedoucí odborné praxe, výchovná poradkyně a třídní učitelé.

Prioritou školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků a prohlubování jejich odborné kvalifikace a soustavná podpora začínajících pedagogických pracovníků.

## 8. Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce – zřizovatel školy je spoluzakladatelem Sdružení pro podporu cestovního ruchu Region Vysočina, Sdružení obcí Vysočiny (které je zakladatelem Regionální rozvojové agentury Vysočina), dále je členem Hospodářské komory a Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska
- cestovní kanceláře, hotelových zařízení, hrady, zámky a další instituce v ČR i zahraničí, ve kterých je realizována odborná praxe žáků
- neziskové organizace – spolupráce na různých projektech (Věznice Kuřim; Česká společnost AIDS pomoc; Arcadia Praha, s. r. o. – Liga proti rakovině – Květinový den; Život dětem, o. p. s. Praha – Srdíčkové dny; Tyflocentrum Jihlava – Bílá pastelka; Domov na půl cesty – Maják, Praha; Nadační fond Českého rozhlasu – Světluška; Česká asociace streetwork – Prevence HIV/AIDS a DROGY aj.)
- město Jihlava – spolupráce na různých akcích města; na oplátku je maturitní vysvědčení slavnostně předáváno společně s pamětními listy města Jihlavy v gotické síni za účasti zástupců Magistrátu města Jihlavy
- základní a střední školy v regionu – škola je Centrem kolegiální podpory v přírodních vědách v Kraji Vysočina
- školská rada – pravidelně se schází a řeší různé problémy; dává souhlas k platnosti dokumentů školy

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků:**

- konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu
- třídní schůzky
- mimoškolní akce (výlety, exkurze)
- vánoční slavnost a ostatní slavnosti

**Pravidelné školní akce:**

- den otevřených dveří
- ples
- sezónní besídky